

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Программа развития университета
на 2025 – 2030 годы**

Принята ученым советом университета
протокол № 6 от «21» января 2025 года

Рязань, 2025

1. Общие положения

Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации на 2025-2030 годы (далее – Программа) – это стратегия развития вуза, основные положения которой одобрены Конференцией работников и обучающихся университета. Программа рассмотрена ученым советом университета. В ее основу заложены принципы модернизации российского медицинского и фармацевтического образования, приоритеты политики в сфере образования и здравоохранения, задачи по участию университета в развитии региона.

1.1 Краткая характеристика текущего состояния образовательной организации и динамика за последние 5 лет

В 2023 году ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России (далее – Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова, РязГМУ, университет, вуз) отметил 80-летний юбилей. В настоящее время в структуре университета 8 факультетов (лечебный, педиатрический, стоматологический, медико-профилактический, фармацевтический, клинической психологии, среднего профессионального образования и бакалавриата, дополнительного профессионального образования), 50 кафедр, 25 из них клинические. Университет осуществляет подготовку по следующим уровням профессионального образования: среднее профессиональное образование, высшее образование - бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре, программ ординатуры, дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых; дополнительное профессиональное образование. В состав вуза входят 5 федеральных инновационных площадок, 3 клинических подразделения регионального значения, в числе которых Клиника гематологии, онкологии и иммунологии, отраслевой Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Минздрава России, 4 научно-исследовательские лаборатории, Центр менеджмента здравоохранения и управления проектами, Ефремовский филиал (Тульская область), 4 малых инновационных предприятия. В университете действуют 4 диссертационных совета. Численность обучающихся по образовательным программам высшего образования систематически увеличивается в течение последних пяти лет: с 6935 человек в 2019 году до 7421 в 2024 году. Растет и средний балл ЕГЭ студентов, поступивших на основные конкурсные места по образовательным программам высшего образования: в 2024 году он составил 86,04 балла, для сравнения в 2019 году – 83,16. Среди

эффективных инструментов привлечения в университет талантливых студентов - система профориентационной работы, основанная на создании сети медицинских классов в школах Рязанской области и соседних регионов. Университетом открыто 37 профильных классов, обучающиеся которых проходят очное цикловое обучение на базе вуза. С целью подготовки управленческих кадров для системы здравоохранения в РязГМУ запущена магистерская программа «Общественное здравоохранение», в рамках которой прошли обучение 102 специалиста. Кроме того, с учетом вызовов, стоящих перед системой здравоохранения страны, в университете стремительно модернизируется работа факультета дополнительного профессионального образования, обучение ежегодно проходят около 6000 слушателей. РязГМУ включен в пилотный проект по созданию на территории Российской Федерации системы долговременного ухода - за это время университетом были разработаны 17 образовательных программ для медицинских и социальных работников, а также родственников, осуществляющих долговременный уход. В виварии, оснащенной учебной операционной «WetLab», и в аккредитационно-симуляционном центре университета проводятся практические циклы повышения квалификации для медицинских специалистов разных профилей. Так в апреле 2020 года, в период масштабного распространения Covid-19, врачи из всех районов Рязанской области прошли, разработанную кафедрами университета, дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Интенсивное ведение пациентов с вирусными пневмониями». В 2021-2022 годах пройдена международная профессионально-общественная аккредитация в соответствии с европейскими стандартами качества образования «ESG-ENQA» по 15 образовательным программам: 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология, 31.08.19 Педиатрия, 33.05.01 Фармация, 33.02.01 Фармация – программа среднего профессионального образования, 33.04.01 Промышленная фармация, 33.08.01 Фармацевтическая технология, 33.08.02 Управление и экономика фармации, 33.08.03 Фармацевтическая химия и фармакогнозия, 31.08.45 Пульмонология, 31.08.49 Терапия, 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.67 Хирургия, 31.08.75 Стоматология ортопедическая. На базе вуза в 2020 году открыт диссертационный совет 999.236.02 по научным специальностям: 14.01.05 – Кардиология (медицинские науки), 14.01.26 – Сердечно-сосудистая хирургия (медицинские науки), в 2022 году диссертационный совет 99.2.083.02 по научным специальностям: 3.1.17. Психиатрия и наркология (медицинские науки), 3.1.24. Неврология (медицинские науки).

В Университете сформирован квалифицированный состав научно-педагогических работников, обладающий потенциалом для решения задач качественной подготовки выпускников по программам среднего

профессионального, высшего и дополнительного образования. В университете 650 человек – профессорско-преподавательского состава (ППС), из них 481 – штатных; 66,5% из них имеют ученую степень кандидата и доктора наук. К 2030 году будет обеспечено планомерное увеличение числа преподавателей, что обусловлено заложенным в стратегию развития ростом количества обучающихся. На данный момент соотношение ППС: обучающиеся составляет 1:11. Средняя численность НПП списочного состава в 2024 году 452 чел., планируется планомерное увеличение в 2030 году до 502 чел., включая увеличение научных работников с 4 до 12.

Одним из инструментов, позволяющим оценивать эффективность работы вуза, а также прогнозировать, как университет выглядит в сравнительной перспективе, является участие в национальных и международных рейтингах. В рейтинге лучших вузов России RAEX-100 на данный момент РязГМУ занимает 66 место. В предметной области «Медицина» университет занимает 17 место среди вузов России, по направлению «Фармация» - 10 строчку. Впервые вуз вошел в рейтинг по предмету «Психология» и занял 20 позицию.

В международном рейтинге Times Higher Education Impact Rankings вуз занимает традиционно высокие результаты в треке «Здоровье и благополучие» и входит в ТОП-300. Согласно данным Международного рейтинга «Три миссии университета» MosIUR, Рязанский государственный медицинский университет занимает место в группе 73-86 среди российских вузов. По данным рейтинга RUR World University Ranking Рязанский государственный медицинский университет располагается в ТОП-300 лучших университетов мира в номинации «Обучение» (Teaching) и входит в «Серебряную лигу». Также университет представлен в двух областях «RUR by Subject»: «Life Sciences» - 52 по стране и Medical Sciences - 16 по стране. В рамках реализации «третьей миссии» РязГМУ вошел в мировой рейтинг, оценивающий экологичность кампусов и экологическую устойчивость университетов, UI Green Metric World University Ranking, где занял 444 место среди 1183 вузов из 85 стран мира. РязГМУ занял 301-350 место в первом пилотном рейтинге вузов стран БРИКС.

Последовательное развитие вуза было определено, в первую очередь, совершенствованием материально-технической базы. В 2021 году открыто новое студенческое общежитие на 314 мест. В 2022 году создан Центр трансфера технологии, а также Центр аддитивных технологий. Библиотека университета после масштабной реконструкции превратилась в Центр развития образования, включающий коворкинг-центр, диджитал-центр, библиоцентр.

Благодаря инвестициям в научно-исследовательскую инфраструктуру, оснащение научных подразделений вуза позволяет качественно выполнять проекты высокого уровня, чем привлекает партнеров из реального сектора

экономики и обеспечивает взаимодействие с научными и образовательными организациями. Так, лаборатория физиологии и микробиологии РязГМУ является основной научной площадкой для изучения основных параметров иммуногенности вакцины «Ультрикс» совместно с ООО «ФОРТ». Вузом заключен лицензионный договор с МИП ООО «НСТ» и ООО «БФП Групп» г. Казань на разработку и производство оригинальных реалистичных денто-моделей челюстей, которые на сегодняшний момент находятся в серийном производстве. Университетом получен сертификат соответствия требованиям ГОСТ-33044-2014 «Принципы надлежащей лабораторной практики» (GLP), проведено 251 клиническое исследование, а также 48 клинических испытаний медицинских изделий и 69 доклинических исследований.

1.2 Участие образовательной организации в программах социально-экономического развития Российской Федерации и/или Рязанской области

В настоящее время взаимодействие университета и региональной власти Рязанской области приобрело системный характер. Университет выступает как признанный центр, инициирующий совместные исследовательские программы и проекты, осуществляет кадровое наполнение и интеллектуальную поддержку системы здравоохранения в вопросах разработки стратегии, является региональным драйвером внедрения инновационных медицинских технологий и профессионального роста медицинских кадров.

Программа развития Рязанского государственного медицинского университета согласуется со Стратегией социально-экономического развития Рязанской области до 2030 года, где одним из наиболее важных аспектов деятельности является взаимодействие вуза с практическим здравоохранением. В ходе реализации проекта «Вуз-регион» обозначены задачи, направленные на снижение смертности населения в Рязанской области и на достижение целей в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Университет становится главным звеном, определяющим подготовку компетентных и мотивированных кадров для системы здравоохранения, и научно-клинической платформой, на которой осуществляются разработка и внедрение в практику инновационных технологий профилактики, диагностики, лечения и реабилитации пациентов, а также площадкой для формирования организационных систем управления здравоохранением с использованием современных инструментов менеджмента и трансформационного лидерства, создания резерва управленческих кадров в медицинской и фармацевтической сфере. Выполняя обозначенные задачи, вуз является непосредственным участником реализации Федеральных проектов «Обеспечение

медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами» и «Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи». Курируемым субъектом в рамках проекта «Вуз-регион» для РязГМУ Минздравом России определена Рязанская область. Тем не менее по ряду направлений заключены соглашения и с другими субъектами Российской Федерации: с Тамбовской и Липецкой областями - о практической помощи в создании новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь, с министерством здравоохранения Сахалинской области - об отраслевом взаимодействии, с Первым клиническим медицинским центром г. Коврова Владимирской области и медицинскими организациями Калининградской области - о сотрудничестве. Эффективное сотрудничество налажено с учреждениями здравоохранения Тульской области.

В целом взаимодействие университета с практическим здравоохранением осуществляется по следующим направлениям:

- участие в разработке и реализации стратегии развития здравоохранения региона, экспертиза региональных программ,
- подготовка компетентных, мотивированных и востребованных кадров для здравоохранения,
- разработка и внедрение в практику эффективных инновационных технологий диагностики, лечения, реабилитации и профилактики пациентов,
- развитие менеджмента здравоохранения,
- волонтерская поддержка.

Вуз имеет представительство в различных органах, определяющих политику и формирующих стратегию развития регионального здравоохранения. Определяющее влияние на состояние регионального здравоохранения оказывает институт главных внештатных специалистов Минздрава Рязанской области: 8 штатных сотрудников университета и 23 совместителя являются главными специалистами регионального Минздрава. С целью подготовки управленческих кадров в РязГМУ запущена магистерская программа «Общественное здравоохранение», в рамках которой уже прошли обучение 102 специалиста. Кроме того, с учетом вызовов, стоящих перед системой здравоохранения страны, в университете стремительно модернизируется работа факультета дополнительного профессионального образования: ежегодно обучение проходят около 6000 слушателей. В виварии, оснащенном учебной операционной WetLab, и в аккредитационно-симуляционном центре университета проводятся практические циклы повышения квалификации для медицинских специалистов разных профилей. РязГМУ плотно работает с практическим здравоохранением, в том числе в части совершенствования навыков руководителей медицинских организаций в области менеджмента здравоохранения. На базе факультета

дополнительного образования РязГМУ проводятся образовательные циклы в рамках курса «Эффективный главный врач», уже обучено 45 человек. Руководители медицинских учреждений получают новые знания и совершенствуют навыки в области менеджмента здравоохранения, лидерства, командообразования, экономики и медицинского права.

По данным Министерства здравоохранения Рязанской области в настоящее время показатели кадрового обеспечения системы здравоохранения в регионе достигли следующих результатов.

Показатель	Факт на 01.10.2024 г.
Обеспеченность населения врачами, работающими в государственных и муниципальных медицинских организациях, чел. на 10 тыс. населения	44,29
Обеспеченность населения врачами, оказывающими первичную медико-санитарную помощь, чел. на 10 тыс. населения	25,61
Обеспеченность медицинскими работниками, оказывающими скорую медицинскую помощь, чел. на 10 тыс. населения	7,1
Обеспеченность населения врачами, оказывающими специализированную медицинскую помощь, чел. на 10 тыс. населения	16,38
Обеспеченность населения средними медицинскими работниками, работающими в государственных и муниципальных медицинских организациях, чел на 10 тыс. населения	88,24
Укомплектованность фельдшерских пунктов, фельдшерско-акушерских пунктов, врачебных амбулаторий медицинскими работниками	94,81
Укомплектованность медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях (доля занятых физическими лицами должностей от общего количества должностей в медицинских учреждениях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях), % нарастающим итогом: врачами	95,64
Укомплектованность медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях (доля занятых физическими лицами должностей от общего количества должностей в медицинских учреждениях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях), % нарастающим итогом: средними медицинскими работниками	94,38
Число специалистов, участвующих в системе непрерывного образования медицинских работников, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, тыс. человек нарастающим итогом	15,823
Результаты	
Число специалистов, участвующих в системе непрерывного образования медицинских работников, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, тыс. человек нарастающим итогом	15,823

Увеличена численность средних медицинских работников, работающих в государственных медицинских организациях, тыс. человек нарастающим итогом	9550
Увеличена численность врачей, работающих в государственных медицинских организациях, тыс. человек нарастающим итогом	4793

В рамках Федерального проекта «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами» укомплектованность фельдшерских, фельдшерско-акушерских пунктов, врачебных амбулаторий медицинскими работниками достигла 90,08%, а укомплектованность медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, врачами и средними медицинскими работниками – лишь по 88,62% (при целевом показателе 95,0%). Обеспеченность населения врачами, оказывающими первичную медико-санитарную помощь, также не достигла целевого показателя (25,0%) и составила 22,75%. Анализ обеспеченности и укомплектованности медицинскими работниками терапевтической службы и первичного звена здравоохранения, самого массового по обращаемости сектора, показал следующую картину. На 2024 год в субъекте обеспеченность терапевтами составила 7,48 на 10 тыс. населения, что выше среднероссийского показателя (5,31) и показателя по ЦФО (4,95); обеспеченность терапевтами-участковыми составила 5,09 на 10 тыс. населения, что выше среднероссийского показателя (3,42) и показателя по ЦФО (3,27); обеспеченность врачами общей практики (семейными) составила 0,14 на 10 тыс. населения, что ниже среднероссийского показателя (0,61) и показателя по ЦФО (1,09); укомплектованность специалистами с высшим медицинским образованием находится на уровне выше 89,9% по всем анализируемым врачебным специальностям, за исключением врачей общей практики (89,5%). Коэффициенты совместительства превышают значение 1,2 по ряду анализируемых специальностей врачей, особенно в сельской местности, в то время как коэффициенты совместительства не превышают значение 1,2 ни по одной из анализируемых специальностей средних медицинских работников. Лица пенсионного и предпенсионного возраста среди всех врачей составляют 29,64%, среди среднего медицинского персонала - 24,2%.

Согласно принятому Плану мероприятий по реализации федерального проекта «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами» и Плану мероприятий по реализации регионального проекта «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения Рязанской области квалифицированными кадрами» выявлена потребность в медицинских кадрах: 240 врачей и 312 средних медицинских работников. Особенно острая потребность наблюдается по профилям анестезиология-реаниматология, врач общей врачебной практики, рентгенология,

онкология. Совместно с региональным Министерством здравоохранения разработан план мероприятий по сокращению дефицита медицинских кадров на 2025–2030 годы.

**Показатели и мероприятия нового федерального проекта
«Медицинские кадры»**

Наименование показателя/результата	Единица измерения	Период реализации федерального проекта, год					
		2025	2026	2027	2028	2029	2030
Показатели нового федерального проекта «Медицинские кадры»							
Обеспеченность населения врачами, работающими в медицинских организациях, участвующих в реализации программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, на 10 тыс. населения	Человек	45,8	45,9	46	46,1	46,3	46,5
Обеспеченность населения средними медицинскими работниками, работающими в медицинских организациях, участвующих в реализации программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, на 10 тыс. населения	Человек	88,5	88,6	88,8	89	89,1	89,3
Снижение дефицита врачей в государственных медицинских организациях субъектов Российской Федерации	Процент	95	90	70	50	30	15
Мероприятия нового федерального проекта «Медицинские кадры»							
Обеспечено обучение по программам повышения квалификации медицинских работников, обеспечивающих оказание скорой медицинской помощи	Человек	90	90	90	90	90	90
Обеспечено проведение образовательных мероприятий, направленных на повышение квалификации медицинских работников, участвующих в оказании медицинской помощи пациентам с сахарным диабетом	Человек	109	109	109	109	109	109
Обучено по программам среднего профессионального образования по	Человек	100	110	120	130	140	150

договорам, предусматривающим обязательство по трудоустройству							
Обеспечено увеличение контрольных цифр приема (КЦП) по программам среднего профессионального образования	Человек	350	350	375	375	400	400
Созданы и функционируют региональные кадровые центры для организации управлением персоналом	Человек	0	0	1	1	1	1
Разработаны, утверждены и реализуются региональные кадровые программы	Человек	1	1	1	1	1	1
Обеспечено трудоустройство ординаторов второго года врачами-стажерами	Человек	38	35	30	28	25	20
Обеспечено направление врачей в медицинские организации субъектов Российской Федерации	Человек	3	3	3	3	3	3
Количество медицинских работников - получателей региональных мер социальной поддержки в виде жилья	Человек	82	92	102	112	122	132

Рязанская область относится к регионам с регрессивным типом воспроизводства населения и характеризуется низкой рождаемостью - 6,0 на 1000 населения, высокой смертностью – 14,8 на 1000 и естественной убылью населения - 8,8 на 1000 человек. В структуре населения лица старше трудоспособного возраста составляют 28,8%, а лица моложе трудоспособного возраста – 15,8%, что характеризует Рязанскую область как регион с высоким темпом старения. В структуре причин смертности первенство, как и в целом по России, держат болезни системы кровообращения. Причем лидирующие позиции смертность от БСК занимает, как в возрастной группе 60 лет и старше, приближаясь к половине всех смертей – 48,2%, так и в более молодых возрастных группах: 45-59 лет – 33,8%; 30-44 года – 24,3%.

Такая демографическая ситуация требует пристального внимания к развитию региональной системы здравоохранения, особенно в области кардиологии и сердечно-сосудистой хирургии, а в сельском секторе - первичной медико-санитарной помощи и профилактической медицине.

Исходя из проведенного анализа демографических особенностей и состояния системы здравоохранения Рязанской области, реализуемых научно-исследовательских направлений и состоявшихся научных школ университета, создание клинической базы университета предполагает оказание медицинской помощи по следующим профилям: кардиология, сердечно-сосудистая хирургия,

неврология, оториноларингология, детская гематология, онкология и иммунология, а также гемодиализ. Подготовка медицинских кадров по наиболее востребованным специальностям позволит не только сократить дефицит кадровых ресурсов и совершенствовать их профессиональный уровень, но и повысить результативность, доступность и качество оказываемой медицинской помощи по стратегическим направлениям сохранения здоровья населения России.

РязГМУ реализуется модель медицинского образования «школа – университет – трудоустройство – совершенствование профессиональных компетенций», которая позволяет создать эффективную, непрерывную систему обеспечения кадрами практическое здравоохранение.

Успешно реализуется проект «MEDLAB», где школьники предпрофильных 9 классов имеют возможность на практике осваивать дисциплины медико-биологического цикла. В рамках довузовской подготовки создана система профильных медицинских классов в общеобразовательных учреждениях. На данный момент открыто 37 профильных медицинских классов в Рязани, а также в Рязанской, Липецкой, Тульской, Пензенской и Московской областях, в которых обучается 937 учеников. Школьники участвуют в открытых олимпиадах университета по биологии и химии, результаты победителей и призеров засчитываются в качестве индивидуальных достижений при приеме в университет. Одной из задач обучения в таких классах является предоставление учащимся возможности осознанного выбора профессии. Для них проводятся образовательные сессии на базе вуза, выездные занятия на базе школ-партнеров, а также организуются экскурсии и разноплановые профориентационные мероприятия. В университете реализуется проект «Умные выходные в РязГМУ», где организованы площадки, на которых проводятся практико-ориентированные семинары, тренинги, мастер-классы, конкурсы. Кроме того, вуз является организатором конкурса «Учитель-партнер РязГМУ», направленного на укрепление сотрудничества и расширение форм взаимодействия со школами.

План по обеспеченности медицинскими кадрами учреждений здравоохранения предусматривает развитие целевого обучения и производственных практик. Заказчиками целевого обучения помимо учреждений Рязанской области выступают еще 18 регионов. Положительная динамика целевого набора свидетельствует о заинтересованности руководителей регионального здравоохранения в адресной подготовке кадров. Прием студентов на целевое обучение достиг 60% от общего приема на бюджетные места – это 1636 студентов и 308 ординаторов. Ведется работа по укреплению связи с заказчиками целевого обучения на протяжении всего периода подготовки специалиста, включая обеспечение прохождения студентами производственной практики по месту будущего трудоустройства, проведение профориентационных мероприятий в

течение всего периода обучения, закрепление куратора от организации-работодателя. Изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», вступившие в силу с 01.05.2024 г., сделают систему целевого обучения более прозрачной. Все заявки теперь будут носить публичный характер и размещаться на платформе «Работа в России». Новый механизм целевого приема позволит ответить на вызовы, которые стоят перед рынком труда и повысит эффективность кадровой политики в регионе.

Крепкие партнерские отношения объединяют Рязанскую и Тульскую области, которая традиционно проявляет большой интерес к выпускникам РязГМУ. Соседний регион предлагает для молодых специалистов возможности трудоустройства, социальные программы поддержки и перспективы развития в профессии. Также университет ведет подготовку специалистов по целевому направлению для практического здравоохранения Тульской области.

Наличие в составе университета филиала в городе Ефремов, позволяет укомплектовать Ефремовскую районную больницу средним персоналом на 92,4 %. Филиал был присоединен в 2012 и за этот период выпустил 897 человек, из которых 725 - медсестры. Выпуск фельдшеров и акушеров – важное событие для решения вопроса наполнения тульского региона средним медицинским персоналом.

На базе ГУЗ «Новомосковская городская клиническая больница» под руководством сотрудников профильных кафедр РязГМУ проходят циклы повышения квалификации для специалистов с высшим и средним медицинским образованием.

В РязГМУ функционирует отраслевой центр компетенций, который предоставляет возможность каждому студенту пройти диагностику по определению уровня развития наиболее востребованных у работодателей надпрофессиональных навыков, получить цифровое портфолио и построить индивидуальную траекторию развития. Участники проекта имеют возможность проанализировать свои универсальные компетенции по различным направлениям. После прохождения всех тестов участник проекта получает «Паспорт компетенций» с итоговыми показателями. Участниками проекта могут стать студенты 1–6 курса обучения любого факультета, а также ординаторы 1–2 года обучения.

В университете практикуется трудоустройство ординаторов 2 года обучения на должности врачей-стажеров: 111 ординаторов осуществляют медицинскую деятельность по 30 различным специальностям в медицинских организациях региона. Помимо врачей-стажёров более 150 ординаторов трудятся участковыми специалистами – терапевтами и педиатрами. Также трудоустройство среднего медперсонала из числа аттестованных студентов, обучающихся по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» в 2024 году составило 70%.

Трудоустройство выпускников является одним из значимых показателей оценки эффективности работы вуза. Созданный в университете Центр содействия трудоустройству и сопровождению выпускников проводит комплекс мероприятий, направленных на эффективное содействие трудоустройству выпускников в том числе лиц с инвалидностью и ОВЗ. В функционал Центра входит:

- информационное сопровождение процесса трудоустройства молодых специалистов;
- установление взаимодействия с учреждениями здравоохранения, организациями и предприятиями г. Рязани, Рязанской области и других регионов для сопровождения выпускников;
- поддержка государственных и региональных программ по трудоустройству студентов и выпускников;
- учет и регистрация студентов, ординаторов и выпускников, обратившихся с целью поиска работы;
- организация социально-психологического сопровождения профессионального самоопределения студентов и ординаторов;
- взаимодействие с организациями, оказывающими содействие в трудоустройстве инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- постдипломное сопровождение выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в поиске работы;
- составление карьерных карт выпускников;
- помощь в составлении резюме соискателя.

Формированию у обучающихся положительной мотивации к выбранной специальности подготовки способствует участие в конкурсах профессионального мастерства и профориентационных мероприятиях. Ежегодно проводится около 120 мероприятий по привлечению молодых специалистов в медицинские учреждения Рязанской области и других регионов, среди них: Ярмарки вакансий с привлечением работодателей области и соседних регионов; поездки выпускников в медицинские организации для знакомства с потенциальными местами работы; встречи руководителей медицинских организаций с выпускниками; участие выпускников в проведении дней регионов и др.

В РязГМУ регулярно приходят запросы от работодателей-партнеров из различных областей РФ на заполнение вакантных должностей. Эти сведения публикуются сразу на нескольких информационных ресурсах университета:

- Корпоративной университетской сети – Содружество выпускников <https://cstv.rzgmu.ru/>. По вопросам трудоустройства и профессиональной адаптации работает «горячая линия». Производится постоянное обновление банка вакансий. Для студентов в Содруестве выпускников имеется электронная форма для

формирования резюме. Для работодателей есть возможность отправить вакансию через сайт университета.

- Цифровом ресурсе «Кадровый призыв» <https://msp.rzgmu.ru/>, развитие которого направлено на снижение дефицита медицинских кадров как в Рязанской области, так и в регионах-партнерах. Данный проект создан в виде интерактивной карты, на которой отмечены муниципальные образования областей. Каждый год университет запрашивает информацию о районах регионов и реализуемых в них мерах социальной поддержки, а также прогнозируемой потребности кадров на 5 лет. Наряду с уже участвующими в проекте Тульской, Липецкой, Тамбовской, Владимирской, Московской областями, планируется расширение его географии и включение в него Мурманской области. Недавно проект значительно расширил свои возможности: теперь функционирует Telegram-бот, который помогает студентам быстро ориентироваться в различных аспектах трудоустройства, делая процесс поиска вакансий более удобным и доступным. Регистрация в боте осуществляется через личный кабинет обучающегося. Также в личном кабинете студентам доступны: актуальные вакансии, информация о мерах поддержки врачей, советы по составлению резюме и подготовке к собеседованию, запланированные карьерные мероприятия, программа привилегий для выпускников.

Университет ведет сопровождение своих выпускников в начале их практической деятельности. Осуществляется оценка их успешности, проводится консультирование выпускников опытными преподавателями. При этом задача вуза состоит не только в совершенствовании процесса обучения следующих поколений студентов, но и в помощи региональной системе здравоохранения и конкретным медицинским организациям в вопросах внедрения в них индивидуального дополнительного образования медицинских работников.

РязГМУ также реализует социально востребованные проекты для жителей региона:

1) «Открытый университет для взрослого населения» - проект, направленный на реализацию задач нацпроекта «Демография» и на увеличение продолжительности жизни, создание доступной и разносторонней образовательной платформы, которая предоставляет знания и навыки дополнительного образования взрослому населению Рязанской области.

2) Корпоративные программы укрепления здоровья на рабочем месте, сфокусированные на сохранении здоровья и благополучия трудоспособного населения.

3) Региональные практики трудоустройства молодежи, наглядно демонстрирующие меры поддержки выпускников при устройстве на работу, в том числе с использованием платформы «Кадровый призыв».

В рамках сотрудничества с региональной системой здравоохранения,

существующий на базе вуза медицинский отряд «Здоровье», состоящий из сотрудников кафедр, медицинского персонала клинических подразделений и ординаторов, систематически выезжает в районы Рязанской и соседней областей для профилактических осмотров населения. Ежегодно проводится не менее 20 выездов, к специалистам обращаются более 1600 пациентов.

Вклад университета в развитие региона и общества в целом не ограничивается только подготовкой кадров, вуз работает и в направлении развития социальной жизни общества и реального сектора экономики. РязГМУ стал одним из соорганизаторов регионального проекта «Активное долголетие» – за год проведено 5 образовательных циклов для лиц старшего поколения.

В рамках федерального проекта «Университетские смены», реализуемого Министерством науки и высшего образования науки РФ совместно с Министерством просвещения РФ и Российским Движением Детей и Молодежи, вуз 2 года подряд выступал образовательной площадкой для школьников из 13 и 28 регионов России, заинтересованных в профильном изучении медицины.

Синергия с региональными Министерствами и общественными организациями обеспечивает продуктивную реализацию пилотного проекта «Создание и внедрение комплекса мер по долговременному уходу на территории Рязанской области», а также проектов по социальной и трудовой интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация Программы развития вуза в соответствии с национальными проектами Российской Федерации «Здравоохранение» и «Демография» окажет комплексное влияние на систему здравоохранения и социально-экономическое развитие Рязанской области.

Рост количества выпускников вуза обеспечит рост укомплектованности медицинскими кадрами региональных учреждений здравоохранения, что повлияет на увеличение ожидаемой продолжительности жизни.

2. Стратегия развития образовательной организации

Стратегическое позиционирование Рязанского государственного медицинского университета основывается на представлении вуза в качестве точки роста для обучающегося, сотрудника, преподавателя, слушателя программ ДПО и потенциального абитуриента. Позиционирование университета в обозначенный программой период выглядит следующим образом.

Образовательная деятельность: РязГМУ создает новые знания, образовательные методики и технологии, формируя у обучающихся высококласные профессиональные навыки и отвечающие современным вызовам надпрофессиональные компетенции. При этом, образовательный процесс строится в сторону увеличения практических занятий на собственных клинических базах до

50%. Привлечение дополнительного финансирования за счет увеличения и масштабирования программ дополнительного профессионального образования позволит дополнительно инвестировать в модернизацию образовательного процесса. Одной из приоритетных задач также остается повышение интереса к профессии медицинского и фармацевтического профиля среди абитуриентов, путем вовлечения школьников в жизнь университета.

Научно-исследовательская деятельность: РязГМУ входит в список лидеров по федеральному округу по показателю привлекательности вуза для молодых ученых и научно-педагогических кадров, тем самым сохраняя и приумножая высококвалифицированные кадры в регионе. В составе консорциумов совместно с партнерскими предприятиями и образовательными организациями обеспечивает развитие приоритетных отраслей медицинской науки, что будет направлено на достижение национальных целей.

Лечебная деятельность: РязГМУ – региональный лидер в области высокотехнологичной медицинской помощи, осуществляемой на базе университетской клиники (введение в эксплуатацию планируется в 2026 году). Вуз имеет достаточный потенциал для дальнейшего развития, обладает значительными кадровыми, научно-методическими и материально-техническими ресурсами, для совершенствования медицинской помощи населению Рязанской области по различным профилям.

Молодежная политика: РязГМУ - университет, где созданы условия для воспитания на основе духовно-нравственных и национальных ценностей Российской Федерации обучающихся всесторонне развитыми и социально-ответственными личностями, с долей вовлеченности контингента в общественную работу и добровольческую деятельность более 80%. Адаптация первокурсников в университетскую жизнь происходит интенсивно и комфортно, благодаря системе студенческого кураторства и большому количеству вовлекающих мероприятий.

2.1. Миссия образовательной организации

«Мы делаем Мир лучше» — это наша бесконечная миссия, в равной степени объединяющая образование, медицинскую науку, лечебную деятельность, воспитание и реализацию «третьей» миссии и подчеркивающая социально-общественную значимость университета.

Университет открыт для всех интересующихся категорий потребителей и партнеров, от потенциальных абитуриентов и их родителей, до пациентов клинических подразделений и посетителей лекториев «Открытого университета», от образовательных организаций до системообразующих предприятий реального сектора экономики.

2.2. Стратегическая цель образовательной организации

Стратегическая цель – гармоничное сочетание реализации всех основных направлений деятельности университета, результатом чего является непрерывное повышение качества образования, основанное на сочетании классических традиций высшей медицинской школы и современных образовательных технологий, научных достижений и высоко квалифицированного профессорско-преподавательского состава, постоянный процесс профессионального развития специалистов в области здравоохранения, конкурентоспособных на российском и международном рынках труда. Отсутствие одного приоритетного направления деятельности обусловлено видением администрации университета воспитания личности будущего врача, как в профессиональном, так и в гражданско-патриотическом плане, многоаспектным процессом, в который вовлечены все подразделения университета, а также потенциальные работодатели и внешние стейкхолдеры. Указанные миссия и цель подчеркивают, что вуз – это точка генерации новых знаний, методик и форматов обучения, инноваций в подходах к ведению лечебной работы и форм работы с молодежью.

2.3. Целевая модель развития образовательной организации

Выбранная целевая модель развития Рязанского государственного медицинского университета является продолжением реализации миссии и стратегической цели университета. Целевая модель предполагает концентрацию усилий, прежде всего на образовательной деятельности, с использованием всего научного, лечебного и кадрового потенциала вуза.

Ключевые направления в формировании целевой модели:

1. Образовательное:

- масштабирование практики составления индивидуальных образовательных траекторий;
- применение «Стратегии формирования надпрофессиональных компетенций у будущих врачей»;
- привлечение финансирования за счет увеличения программ ДПО, разработки уникальных программ ДПО;
- реализация стратегии цифрового университета.

2. Научно-исследовательское:

- привлечение внешнего финансирования посредством увеличения количества грантовых проектов;
- коммерциализация результатов научной деятельности;
- интеграция результатов научно-исследовательской деятельности в практическое здравоохранение;
- продолжение сотрудничества с промышленными партнерами в рамках

кластерного взаимодействия;

- систематическое дооснащение комплекса научно-исследовательских лабораторий современным оборудованием;
- создание «Инжинирингового центра»;
- программа поддержки и продвижения студенческих стартапов.

3. Лечебное:

- введение в эксплуатацию многопрофильной университетской клиники,
- развитие IT-медицины и цифровых компетенций у специалистов лечебных подразделений вуза.

4. Управление человеческим капиталом:

- увеличение численности обучающихся;
- рост числа молодых специалистов среди сотрудников университета;
- оптимизация структуры подразделений;
- последовательное сокращение и ликвидация кадрового дефицита в медицинских организациях региона.

5. «Третья» миссия:

- внедрение системы по формированию у жителей региона мотивации к ведению здорового образа жизни;
- трансляция здоровьесберегающих практик на предприятия региона;
- выезды врачей университетских клиник и преподавателей кафедр для осмотров населения в районах области.

3. Мероприятия по достижению целевой модели развития образовательной организации

3.1. Образовательная политика

Образовательная политика университета направлена на реализацию образовательных программ медицинского и фармацевтического образования, обеспечивая непрерывное совершенствование профессиональных знаний и навыков в течение всей жизни, а также постоянное повышение профессионального уровня и расширение квалификации выпускников.

Целью образовательной политики университета к 2030 году является подготовка квалифицированных кадров нового поколения для обеспечения долгосрочных потребностей здравоохранения с учетом предстоящего процесса совершенствования системы высшего образования, изменением уровней профессионального образования, новых федеральных государственных образовательных стандартов и требований.

Образовательная политика университета отвечает на новые инициативы практического здравоохранения, руководствуясь при этом одновременно нормативной базой межведомственного взаимодействия Министерства

здравоохранения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. Интеграция медицинского образования и практического здравоохранения – основа качества профессиональной компетентности. Формирование необходимых профессиональных компетенций в университете начинается с разработки образовательных программ с учетом запросов работодателей, квалификационных требований и профессиональных стандартов. В процессе обучения активно применяется практико-ориентированный подход с учетом порядков оказания медицинской помощи, а также используются различные инновационные технологии, в том числе симуляционные, что в конце обучения позволяет выпускникам пройти независимую оценку качества обучения – аккредитацию специалистов и получить допуск к профессиональной деятельности.

Основой образовательной политики в рамках реализации стратегии развития станут следующие принципы:

- обеспечение многоуровневой непрерывной подготовки квалифицированных кадров;
- расширение спектра образовательных программ профессионального и дополнительного профессионального образования;
- продвижение дополнительного образования детей и взрослых в рамках профориентационной работы на довузовском уровне, сопровождения профессионального самоопределения, работы с одаренной молодежью, удовлетворения иных образовательных потребностей и интересов обучающихся;
- компетентностный подход к разработке образовательных программ;
- актуализация образовательных программ с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона и модернизации системы здравоохранения;
- практикоориентированность образования, выражающаяся в основополагающей роли практической подготовки в формировании профессиональных компетенций в сочетании с теоретической подготовкой непосредственно в профессиональной среде или в условиях, максимально имитирующих предстоящую профессиональную деятельность специалиста, в сопряжении с запросами работодателей;
- формирование инновационной образовательной среды, базирующейся на современных образовательных и информационных технологиях;
- формирование у обучающихся цифровых компетенций, позволяющих работать в условиях современного технологического прогресса и развития цифровой экономики.

В соответствии с перечисленными принципами выделены приоритетные направления и мероприятия образовательной политики:

- Обновление, разработка и внедрение новых образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ в интересах научно-технологического развития Российской Федерации.

- Продвижение активного обучения вместо пассивного принятия информации, использование современных методик обучения, акцентирующих внимание на стимулировании активного мышления и критического анализа, а также проблемно-ориентированного обучения («problem-based learning») и доказательной медицины («evidence-based medicine»).

- Организация освоения программ дополнительного профессионального образования с присвоением дополнительной квалификации обучающимися параллельно с обучением по образовательным программам специалитета.

- Интенсификация образовательной деятельности, предусматривающая теоретическую подготовку и приобретение практических навыков с использованием средств обучения, основанных на применении симуляционных технологий, в том числе фантомной и симуляционной техники, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, позволяющей выполнять определенные виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Расширение возможностей для стажировок и получения профессионального опыта, обеспечение обширной практической подготовки обучающихся, формирование у них профессиональных компетенций путем их участия в осуществлении медицинской или фармацевтической деятельности в соответствии с образовательными программами.

- Профориентационная работа комплексного характера.

- Реализация дополнительных программ, направленных на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование у обучающихся мотивации к продолжению образования.

- Обеспечение условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся.

Цифровое преобразование сферы здравоохранения затрагивает широкий спектр вопросов, включая автоматизацию операционных процессов, алгоритмов диагностики и протоколов лечения, внедрение электронного сбора данных о работе медицинских учреждений, клинических показателях пациентов и последующее применение статистических методов анализа, использование онлайн-сервисов и мобильных приложений, внедрение инструментов телемедицины. Применение информационных технологий повышает качество и эффективность работы медицинского персонала. Анализ цифровой трансформации системы здравоохранения позволил определить стратегию университета для создания

Цифровой кафедры в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли». С целью достижения результата обучающимся будет обеспечена возможность получения дополнительной квалификации по ИТ-профилю посредством обучения на Цифровой кафедре вуза. Целью создания Цифровой кафедры является обеспечение приоритетных отраслей экономики высококвалифицированными кадрами, обладающими цифровыми компетенциями.

Задачи реализации Цифровой кафедры:

- организовать обучение на Цифровой кафедре одновременно по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки (далее – ДПП ПП) параллельно с обучением по основным профессиональным программам высшего образования по непрофильным для ИТ-сферы направлениям в части формирования цифровых компетенций в области создания алгоритмов и компьютерных программ, пригодных для практического применения;

- формировать и поддерживать мотивацию обучающихся к получению цифровых компетенций и их практическому применению;

- разработать ДПП ПП, направленные на получение дополнительных цифровых компетенций, с учетом Матрицы цифровых компетенций, разработанной университетом Иннополис, и в соответствии с запросами работодателей, представителей организаций реального сектора экономики, имеющих существенный опыт в сфере информационных технологий или в сфере цифровой экономики, а также требованиями к таким программам, утвержденными Минобрнауки России и Минцифры России;

- предусмотреть обязательным компонентом ДПП ПП практику или стажировку на базе организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности или профилю ДПП ПП на основании соглашений, заключенных с организациями реального сектора экономики;

- обеспечить материально-технические и кадровые условия реализации ДПП ПП, направленных на получение дополнительных цифровых компетенций, с учетом привлечения кадровых и инфраструктурных ресурсов партнеров из реального сектора экономики;

- предоставить разработанные программы ДПП ПП для проведения их оценки на базе АНО «Цифровая экономика» на соответствие потребностям приоритетных отраслей экономики в соответствии с требованиями, утвержденными Минобрнауки России и Минцифры России.

Для формирования у обучающихся цифровых компетенций и навыков использования и освоения новых цифровых технологий в университете предусмотрены учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой с

необходимым программным обеспечением и возможностью подключения к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде, информационным справочным системам, современным профессиональным базам данных и медицинским информационным системам, а также вуз рассчитывает на инфраструктурные ресурсы партнеров из реального сектора экономики. Список программного обеспечения и изучаемые языки программирования определяются исходя из специфики ДПП ПП на основании Матрицы компетенций, актуальных для цифровой экономики, и списком наиболее востребованных языков программирования, утвержденным Минобрнауки России и Минцифры России.

Партнерами из реального сектора экономики в разработке, рецензировании, реализации ДПП ПП, направленных на получение дополнительных цифровых компетенций, являются ООО «Биотехпродуктс», ООО «Скопинский фармацевтический завод», АО «Елатомский приборный завод».

Результатами работы Цифровой кафедры станут:

- реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки по непрофильным для ИТ-сферы направлениям, соответствующих потребностям сферы здравоохранения и ИТ-индустрии в части формирования цифровых компетенций по созданию и эффективному использованию цифровых продуктов. Обучение по таким программам будет проводиться параллельно с обучением по основным профессиональным программам высшего образования;
- обеспечение качественного решения задач по увеличению числа высококвалифицированных специалистов сферы здравоохранения, которые помимо основных профессиональных компетенций по получаемой квалификации также обладают цифровыми компетенциями, которые формируются в процессе освоения ДПП ПП;
- проведение методом ассесмент-центра процедуры входной, промежуточной и итоговой оценки сформированности у обучающихся цифровых компетенций в области создания алгоритмов и программ, пригодных для практического применения, а также проведение итоговой аттестации в рамках реализации проекта Цифровые кафедры;
- оценка эффективности реализации ДПП ПП, обеспечивающих формирование цифровых компетенций, в рамках Цифровой кафедры

В рамках образовательной политики РязГМУ реализует **стратегический проект «Фармацевтический факультет: Стратегии Регионального Роста»**

Цель стратегического проекта: - создание современного и инновационного учебно-исследовательского комплекса, который будет отвечать требованиям современной фармацевтической индустрии и обеспечивать высокий уровень подготовки специалистов.

Задачи стратегического проекта.

1. Внедрение современных образовательных методик и технологий, таких как цифровые технологии, виртуальная реальность и интерактивные обучающие платформы для повышения качества образования и модернизации учебного процесса.

2. Создание лабораторий и исследовательских центров с современным оборудованием и инструментами для проведения научных исследований и разработки новых фармацевтических препаратов.

3. Укрепление партнерских связей с фармацевтическими компаниями, научно-исследовательскими учреждениями и медицинскими организациями, в том числе с системообразующими предприятиями региона для совместных проектов, обмена опытом и технологиями, обеспечения студентам возможности прохождения практик и стажировок.

4. Разработка и внедрение новых программ обучения, а также подготовка специалистов в новых областях фармацевтики, таких как фармакогенетика, клиническая фармакология и фармакоэкономика, создание на базе факультета федеральных инновационных площадок для разработки новых образовательных циклов, основанных на прорывных технологиях.

5. Повышение репутации факультета и привлечение лучших ученых и преподавателей в области фармацевтики, обеспечение интересантов региона ведущими кадровыми резервами.

6. Совершенствование системы оценки и контроля знаний студентов для обеспечения высокого профессионального уровня выпускников факультета.

7. Активное взаимодействие с международными фармацевтическими организациями и зарубежными учебными заведениями для обмена опытом и реализации совместных проектов и программ обучения, а также проведения научно-прикладных исследований новых препаратов.

Описание стратегического проекта.

Высокая концентрация строящихся фармацевтических заводов на территории Рязанской области и быстро развивающееся фармацевтическое производство в стране в целом сформировало предпосылки для подготовки высококвалифицированных кадров для промышленной фармации. Поэтому существует необходимость в создании качественно новой модели развития фармацевтического образования, отвечающей запросам потенциальных работодателей и рынка фармацевтических услуг. Этим обусловлена также необходимость непрерывного фармацевтического последиplomного образования.

С учетом смещения вектора кадрового дефицита в сторону промышленного производства в университете открыта магистратура по направлению подготовки «Промышленная фармация» (33.04.01), за период до 2023 года 57 выпускников

получили дипломы. Программа магистратуры направлена на подготовку специалистов в области управления и организации процессов разработки, исследования, производства, регулирования и применения лекарственных средств. Данное направление предусматривает подготовку квалифицированных кадров для фармацевтической отрасли, преимущественно фармацевтических, химико-фармацевтических и биофармацевтических производств.

В настоящее время вузами-партнерами для фармацевтического факультета РязГМУ являются: некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Семей» (Казахстан), некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Караганды» (Казахстан), учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» (Беларусь). Планируется расширение географии вузов-партнеров, увеличение количества преподаваемых в рамках академической мобильности дисциплин, активный обмен студентами и сотрудниками из числа профессорско-преподавательского состава. Университет получил Сертификат и Свидетельство о международной и профессионально-общественной аккредитации всех образовательных программ фармацевтического кластера: Полученные сертификаты свидетельствуют, что качество образовательных программ соответствует критериям Европейских стандартов гарантий качества образования (ESG) и Международным стандартам Всемирной Федерации Медицинского Образования (WFME).

Ожидаемые результаты стратегического проекта.

1. Повышение качества образования: Внедрение современных методик, оборудования и цифровых технологий в учебный процесс позволит улучшить качество образования и подготовки студентов. Студенты получают доступ к инновационным обучающим материалам, интерактивным платформам и симуляторам, которые помогут им лучше усваивать материал.

2. Усиление научного потенциала: Создание современных лабораторий и исследовательских центров позволит проводить качественные научные исследования в области фармацевтики. Ученые и преподаватели будут иметь доступ к современному оборудованию, что существенно повысит их возможности в проведении практических исследований и разработке новых фармацевтических препаратов.

3. Повышение конкурентоспособности выпускников: Обновленные программы обучения обеспечат студентам знания и навыки, востребованные на рынке труда. Они будут готовы к работе с инновационными технологиями и современными методами терапии, что позволит им быть востребованными специалистами в фармацевтической индустрии.

4. Установление партнерских отношений: Сотрудничество с

фармацевтическими компаниями, научно-исследовательскими учреждениями и медицинскими организациями позволит университету активно взаимодействовать с практикующими специалистами и внедрять современные методы и технологии в учебный процесс. Это также предоставит студентам возможность прохождения стажировок и практик в реальных фармацевтических предприятиях, что значительно улучшит их практические навыки и опыт.

5. Расширение и популяризация исследовательской деятельности: Создание современных исследовательских центров и лабораторий будет способствовать развитию научной сферы на фармацевтическом факультете. Это создаст условия для привлечения высококвалифицированных ученых и проведения активных научно-исследовательских работ, в том числе в рамках совместных международных проектов.

6. Повышение престижа факультета: Современная инфраструктура, высокий уровень подготовленности кадров и активное участие в международных исследовательских проектах призвано способствовать повышению репутации фармацевтического факультета. Это создаст условия для привлечения лучших учащихся и ученых, а также будет способствовать укреплению партнерских отношений с ведущими фармацевтическими организациями.

Показатели эффективности:

- количество обучающихся: 2025 год – 382 обучающихся, 2027 год – 395 обучающихся, 2030 год – 420 обучающихся.
- удовлетворённость студентов качеством образования: 2025 год – 85%, 2027 год – 90%, 2030 год – 95%.
- успеваемость студентов: средний балл в 2025 году – 3,9, в 2027 году – 4,1, в 2030 году – 4,3.
- внеучебная активность студентов: количество участников олимпиад, конкурсов, конференций в 2025 году – 40%, в 2027 году – 60%, в 2030 году – 80%.
- использование инновационных методик обучения: онлайн-курсы, мультимедийные материалы, виртуальные лаборатории - 2025 год – 10% материалов, 2027 год – 30%, 2030 год – 50%.
- трудоустройство выпускников: доля выпускников, нашедших работу по специальности в течение года после выпуска: 2025 год – 85%, 2027 год – 90%, 2030 год – 95%.

Реализация образовательной политики университета будет способствовать достижению целей Национального проекта «Образование», Национального проекта «Здравоохранение», Федерального проекта «Медицинские кадры России».

3.2. Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций

С 2021 года РязГМУ входит в Консорциум образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования по подготовке кадров для цифровой экономики, в 2020 и 2021 годах соответственно университет стал соучредителем Научно-технологического консорциума Рязанской области и Медицинского кластера Рязанской области. В 2023 году РязГМУ включен в работу Аэрокосмической инновационной долины.

Вуз активно сотрудничает с АО «Корпорация развития Рязанской области», Министерством экономического развития, которые проводят оценку коммерциализации научных проектов, координируют работу между университетом и представителями реального сектора экономики региона, содействуют формированию междисциплинарных команд, проектному сопровождению внедрения результатов исследований. В рамках сотрудничества с региональным представительством Фонда содействия инновациям Университет проводит внутривузовский отбор региональной программы «УМНИК».

Определение приоритетных направлений развития и поддерживаемых проектов проводится на основе Указа Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий» в части пункта 2. Превентивная и персонализированная медицина, обеспечение здорового долголетия. Научно-исследовательская политика университета нацелена на обеспечение проведения и интеграции научно-исследовательских и опытно-прикладных работ на следующих уровнях:

1 уровень – фундаментальные научно-исследовательские работы, проводимые в лабораториях университета, формирование научной идеи, получение результатов.

2 уровень – переход к научно-практическим исследованиям, получение значимых для научно-технологического развития результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, получение MVP продукции (в том числе по заказу интересантов региона, Научно-технологического консорциума, Медицинского кластера Рязанской области) с проектной организацией реализации продукта и присвоением уровня готовности технологии.

2.1 уровень – ряд исследований, проводимых на основании научно-технологического запроса организаций региона, системообразующих предприятий страны.

3 уровень – пилотирование и апробация полученных разработок, создание алгоритма внедрения в практическую медицину на базе собственных клинических подразделений.

4 уровень - трансфер готовых решений и технологии их интеграции в прикладную медицину.

В настоящий момент организационная структура научно-исследовательской работы в университете представлена управлением по научной работе, в состав которого входит отдел анализа и планирования научной деятельности, отдел подготовки научно-педагогических кадров и интеллектуальной собственности и отдел клинических исследований. В РязГМУ функционирует Центр трансфера технологий, в рамках которого образован Центр аддитивных технологий и находится на этапе создания Инжиниринговый центр университета (созданный в рамках реализации программы федеральной инновационной площадки). Центр аддитивных технологий представлен двумя функционирующими офисами, один из которых расположен на базе вивария и нацелен на разработку и доклиническую апробацию изобретений на ранних этапах развития проектов. Второй офис располагается в стоматологической поликлинике университета, его основная цель — внедрение технологий 3D-печати в клиническую практику, развитие навигационной хирургии и дентальной имплантации, изготовление методом 3D-печати конструкций для выполнения немедленной нагрузки на дентальные имплантаты, вспомогательные конструкции для оказания стоматологической помощи.

Инжиниринговый центр - новый проект университета, направлен на формирование полного цикла реализации инновационных проектов. Другой важной задачей, стоящей перед центром, является обеспечение потребностей университета в расходных материалах, используемых в процессе обучения студентов, ординаторов и аспирантов, реализации научно-исследовательских проектов сотрудников, основанных на применении симуляционного оборудования различного уровня реалистичности. В настоящий момент разработана технологическая карта производства дентомоделей челюстей для проведения практических занятий на кафедре ортопедической стоматологии и ортодонтии.

Развитие собственных производственных площадок позволяет с одной стороны достичь высокого уровня развития общих компетенций сотрудников университета, увеличить число проектов высокой стадии готовности к применению, с другой - позволяет значительно сократить затраты на закупку дорогостоящего симуляционного оборудования.

Инновационная структура университета в настоящий момент включает в себя 4 малых инновационных предприятия. МИП «Цифровые технологии в медицине» создано в 2021 году в рамках реализации программы «СТАРТ-1» Фонда содействия инновациям. В настоящий момент первая фаза реализации проекта завершена, производится переработка предлагаемого продукта для поиска дальнейшего софинансирования и перехода к производственной фазе. Другое ООО

«Биоматериалы и клеточные технологии» создано в 2023 году в рамках поддержки программы Фонда содействия инновациям по программе «Студенческий стартап» находится в стадии проведения исследования, проведение апробации полученных материалов планируется в лаборатории клеточного культивирования на базе Центральной научно-исследовательской лаборатории университета. На базе центра реализована собственная акселерационная программа университета «Акселератор грантов 2.0», задачей которой является интенсивное развитие научно-исследовательских проектов сотрудников и обучающихся университета, получивших поддержку в рамках реализации внутривузовского гранта. Создание собственных институтов поддержки перспективных для университета проектов позволит создать структуру замкнутого цикла реализации проектов до высокой степени готовности TRL 4-5 без привлечения внешних соисполнителей с последующим переходом к непосредственно промышленному изготовлению разработанных приборов.

Проведение прикладных и фундаментальных научных исследований проводится на базе Центральной научно-исследовательской лаборатории (далее – ЦНИЛ), где созданы временные творческие коллективы с привлечением профессорско-преподавательского состава для проведения научных исследований по актуальным темам медицинской науки.

В настоящий момент в структуре ЦНИЛ функционирует 7 разнопрофильных лабораторий: лаборатория изучения фармакокинетики лекарственных веществ, лаборатория клеточного культивирования, лаборатория инструментальных методов фармацевтического анализа, лаборатория молекулярно-генетического анализа, биохимическая лаборатория, лаборатория радиоиммунного и иммуноферментного анализа, гистологическая лаборатория. Основными направлениями развития лабораторий является не только проведение фундаментальных исследований, но и выполнение прикладных исследований, направленных на реализацию концепции 4П медицины как основной концепции развития здравоохранения

В университете функционирует виварий, который является некоммерческим партнёром «Объединения специалистов по работе с лабораторными животными» «Rus-LASA». На базе вивария организована операционная «WetLab», в которой ежедневно проводятся операции на лабораторных животных, как в рамках научно-исследовательских работ, так и в рамках практических занятий ординаторов хирургического профиля.

В период реализации стратегии планируется интеграция научно-исследовательских лабораторий университета в клинику университета и систему здравоохранения региона, проведение прикладных генетических исследований для пациентов, получающих помощь в лечебно-профилактических учреждениях

различных уровней. Важной задачей, стоящей перед университетом, является преодоление барьера внедрения разработок и инноваций в реальный сектор экономики региона и страны, переход вузовской науки на новый продуктивный уровень, переход к новым метрикам эффективности прикладной научно-исследовательской работы. В настоящий момент достигнут ряд успехов в области коммерциализации авторских конструкций зубных протезов. Проект реализуется на базе стоматологической поликлиники университета. Разработанные протезы прошли полный цикл исследований и уже доступны для изготовления и использования пациентами стоматологической поликлиники.

Задачи, стоящие перед университетом в рамках реализации программы развития, основаны на положениях Указа Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий»:

- повышение привлекательности работы в университете для ведущих ученых и молодых перспективных исследователей, в том числе за счет адресной поддержки молодых исследователей и талантливых студентов и создания условий для их карьерного роста;
- развитие международного сотрудничества в сфере науки и технологий;
- рост доли исследователей в возрасте до 39 лет от общей численности научно-педагогических сотрудников университета;
- переход к новым показателям успешности прикладных научно-исследовательских работ, включающий внедрение основанной на технологиях университета продукции на региональный и федеральный рынок.

Представленные задачи позволят создать надежный фундамент для реализации как внутренних задач университета, так и достижения стратегических целей Концепции технологического развития страны до 2030 года, создания плацдарма для формирования инфраструктуры программы Национальной технологической инициативы.

В рамках политики в области научно-исследовательской деятельности и инноваций РязГМУ реализует **стратегический проект «Центр акселерации инновационных технологий в здравоохранение»**

Цель стратегического проекта - развитие инновационной и научно-технической инфраструктуры университета, ее интеграция в инновационные процессы региона и интенсификация процессов внедрения результатов интеллектуальной деятельности в систему здравоохранения, образования и инновационную структуру региона в том числе за счет привлечения в качестве соисполнителей проектов членов регионального научно-технологического консорциума и Медицинского кластера Рязанской области.

Задачи стратегического проекта.

1. Интеграция результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности в экосистему здравоохранения Рязанской области и Российской Федерации в целом.

2. Оказание экспертной поддержки, проведение экспертизы внутренних и внешних проектов, помощь в построении дорожной карты развития проекта с учетом потребностей региона.

3. Оказание финансовой поддержки проектов, акселерация проектов сотрудников и обучающихся университета, привлечение инвестиций из регионального бюджета и средств заинтересованных сторон медицинского кластера.

4. Помощь в получении грантов ведущих институтов развития страны, а также в подготовке заявок для участия в конкурсах фондов различных уровней.

5. Создание технопарка университета, поиск производственных возможностей на уровне региона для технического сопровождения и реализации проектов.

6. Создание лаборатории для испытания медицинских изделий, предоставление возможности работы в лабораториях университета исследователям региона.

7. Обеспечение информационной поддержки инновационных проектов, взаимодействие с площадками освещения и продвижения результатов прикладных исследований.

8. Защита интеллектуальной собственности на различных этапах реализации проекта, помощь в составлении лицензионных договоров и сопроводительных документов для получения патента.

9. Регистрация медицинских изделий.

Описание стратегического проекта.

Новые вызовы, встающие перед страной, приводят к возникновению потребности в новых структурах университета, отличающихся как наличием новых, нехарактерных для организаций высшего образования компетенций, так и объединяющих разные направления деятельности. Центр акселерации инновационных технологий в здравоохранение будет представлять из себя структуру, объединяющую направления научно-исследовательской, инновационной, проектной и акселерационной деятельности. Подразделение призвано объединить в себе существующие на данный момент в организации Центр трансфера технологий, Центр аддитивных технологий, Инжиниринговый центр, структурировать и масштабировать их деятельность не только для проектов обучающихся и сотрудников университета, но и внести вклад в развитие инновационной структуры региона. Другой потребностью является координация работы между университетом и представителями реального сектора экономики региона, формирование и сопровождение междисциплинарных команд, регуляция и проектное сопровождение внедрения результатов исследований на региональном

и федеральном уровне. В настоящий момент университет взаимодействует с региональным Научно-техническим консорциумом и Медицинским кластером, однако ряд новых вызовов диктует потребность к привлечению в рамках реализации прорывных научно-технических проектов представителей ряда новых инновационных компаний региона. Важным направлением деятельности является взаимодействие в рамках проведения научно-исследовательских работ с такими системообразующими предприятиями, как ЗАО «БИОКАД», АО «Р-Фарм», АО «Фармасинтез», ГК «Исток-Аудио». ЗАО «ФармФирмаСотекс». Суммарный доход от проведения исследований с этими компаниями за 2021-2023 год составил более 12 млн. рублей. В связи с реализацией серии проектов, касающихся изготовления симуляторов различных уровней реалистичности, появляется потребность в производителях и обработчиках стали, пластика, стекла. Ряд компаний, обладающих необходимыми компетенциями, присутствует на рынке региона, однако взаимодействие с ними затруднено ввиду особенностей отрасли. Центр акселерации инновационных технологий в здравоохранение призван преодолеть представленный разрыв, создать комфортные условия для взаимодействия сотрудников университета и технических специалистов. Приоритетной задачей становится получение продуктовых лекарственных препаратов и медицинских изделий. Поиск интересантов и инвесторов для реализации проектов сотрудников университета зачастую заключается в сложности применения основанных на фундаментальных исследованиях технологиях, представленных в университете. Совместный поиск прикладных решений, позволяющих интегрировать отечественные разработки в прикладную сферу, позволит ускорить процесс реализации проектов.

Ожидаемые результаты стратегического проекта.

1. Повышение качества здравоохранения. Современные инновационные технологии играют важную роль в улучшении качества медицинской помощи, диагностики и лечения. Центр акселерации инновационных технологий будет способствовать внедрению передовых методов и новых технологий в медицинскую практику Рязанского региона, а также обучению медицинских специалистов использованию современных инструментов и технологий.

2. Привлечение и удержание талантливых специалистов. Центр акселерации инновационных технологий будет привлекать высококвалифицированных специалистов, которые способны разрабатывать и внедрять прорывные технологии в работу подразделений университета и предприятий региона. Создание такого центра будет способствовать удержанию и привлечению талантливых медицинских и научных работников в РязГМУ.

3. Сотрудничество и взаимодействие с региональными структурами здравоохранения. Центр акселерации инновационных технологий будет

устанавливать тесное взаимодействие с региональными структурами здравоохранения. Это позволит эффективно реагировать на потребности системы здравоохранения региона и доводить инновационные технологии до практического внедрения, учитывая специфику региональных условий и потребностей населения.

4. Исследовательская деятельность. Центр акселерации инновационных технологий будет являться площадкой для проведения научных исследований, направленных на разработку и оценку эффективности новых технологий в области здравоохранения. Результаты исследований будут использоваться для улучшения практики медицинской помощи и внедрения инноваций, пилотное внедрение инновационных медицинских технологий будет реализовано на базе созданной многопрофильной клинической базы университета.

5. Подготовка кадров и образование. Центр акселерации инновационных технологий будет активно вовлекать студентов и молодых специалистов в процессы разработки и внедрения инноваций. Это будет способствовать их профессиональному росту и развитию, а также подготовке к внедрению передовых технологий в медицинскую практику. Создание собственных федеральных инновационных площадок позволит проводить успешную информационную компанию разработанных образовательных курсов на базе центра.

6. Привлечение инвестиций. Создание Центра инновационных технологий может способствовать привлечению инвестиций в область здравоохранения региона. Ведение активной инновационной деятельности будет привлекать внимание потенциальных инвесторов и способствовать развитию медицинского сектора Рязанской области

Стратегический проект «Инновационный центр прикладных и фундаментальных биомедицинских исследований»

Цель стратегического проекта - создание современного Инновационного центра прикладных и фундаментальных биомедицинских исследований, обеспечивающего выполнение научных исследований мирового уровня, интегрированного в учебный процесс студентов вуза и лечебный процесс клинических баз университета и учреждений здравоохранения Рязанской области.

Задачи стратегического проекта.

1. Создать инновационный центр прикладных и фундаментальных биомедицинских исследований, оснащенный современным оборудованием.

2. Повысить уровень научно-исследовательских работ сотрудников РязГМУ. Интегрировать созданную материально-техническую базу инновационного центра в научные направления, которые сформированы научными школами вуза.

3. Интегрировать научно-исследовательские разработки сотрудников в учебный процесс. Привлечь студентов к научно-исследовательским разработкам, которые ведутся в университете, в том числе на базе Инновационного центра

прикладных и фундаментальных биомедицинских технологий. Создать программы повышения квалификации на базе лабораторий Инновационного центра. Интегрировать аналитические лаборатории вуз в клинические подразделения и систему здравоохранения региона.

4. Повысить взаимодействие с фармацевтическими компаниями региона и России, коллаборацию с другими вузами и НИИ.

5. Привлечь финансирование в виде хоздоговорных работ и грантовых исследований.

6. Привлечь иностранных специалистов для создания международных научных проектов и коллабораций/лабораторий.

Ожидаемые результаты стратегического проекта.

В состав центра войдут уже имеющиеся лаборатории университета, которые будут доукомплектованы современным оборудованием:

- лаборатория биохимических методов исследования - проточным цитометром;
- лаборатория изучения фармакокинетики лекарственных веществ - высокоэффективным жидкостным хроматографом с tandemным масс-селективным детектором;
- генетическая лаборатория - секвенатором;
- виварий - индивидуально-вентилируемыми клетками.

Также будет создана новая лаборатория молекулярной биологии, которая будет заниматься созданием рекомбинантных клеточных линий.

В рамках функционирования Инновационного центра прикладных и фундаментальных биомедицинских технологий планируется внедрение современных лабораторных методов исследования в деятельность 11 научных школ РязГМУ и, таким образом, выведение исследований на мировой уровень. Например, расширение возможностей диагностики и персонализации терапии онкологических заболеваний на основе данных секвенирования опухолевых клеток, повышение эффективности терапии кардиологических заболеваний с помощью терапевтического лекарственного мониторинга, изучение регенерации клеток с помощью внедрения методов молекулярной медицины (создание рекомбинантных клеточных линий), изучение эндотелиальной дисфункции на клеточных культурах, в том числе создание immortalized клеточных линий.

Результатом изменения учебного плана студентов РязГМУ с учетом расширения практической части обучения с привлечением студентов к выполнению научно-исследовательских работ на современном оборудовании в созданном Инновационном центре прикладных и фундаментальных биомедицинских технологий, станет:

- освоение студентами принципов современных методов исследования:

иммуноферментный анализ, полимеразная цепная реакция, иммуноблоттинг, секвенирование;

- освоение студентами принципов создания рекомбинантных клеточных линий, которые могут в последующем использоваться для изучения патогенеза заболеваний, тестирования лекарственных веществ, а также для синтеза иммунобиогических препаратов;

- освоение студентами принципов создания биомедицинских клеточных продуктов;

- освоение студентами принципов персонализированной медицины, включающей фармакогенетику, терапевтический лекарственный мониторинг, омиксные технологии, таргетную терапию;

- внедрение курса практической хирургии на базе вивария в «WetLab».

Результатами интеграции аналитических лабораторий вуза в клинические базы вуза и систему здравоохранения региона станет:

- выполнение с целью оптимизации проводимого лечения терапевтического лекарственного мониторинга у пациентов после трансплантации почек и у онкологических больных, получающих химиотерапию;

- выполнения секвенирования у онкологических пациентов;

- проведение генотипирования, выполнение ИФА-анализов у пациентов клиник РязГМУ;

- запуск клинико-лабораторных методов исследований, в которых есть потребность у региона;

- повышение взаимодействия с фармацевтическими компаниями региона и России, коллаборация с другими вузами и НИИ. Привлечение финансирования в виде хоздоговорных работ и грантовых исследований;

- лаборатория изучения фармакокинетики лекарственных веществ обладает уникальным оборудованием – высокоэффективным жидкостных хроматографом с tandemным масс-селективным детектором, что может быть востребовано разработчиками лекарственных веществ для изучения их структуры, метаболизма и фармакокинетики;

- в рамках реализации проекта лаборатории клеточного культивирования и молекулярной лаборатории планируется создание рекомбинантных клеточных линий селективно экспрессирующих белки-транспортёры (проект поддержан агентством стратегических инициатив), что может быть востребовано разработчиками лекарственных препаратов;

- другое современное оборудование инновационного центра (секвенатор, проточный цитометр и т.д.), а также компетенции сотрудников центра могут быть востребованы другими вузами и НИИ для выполнения совместных научно-исследовательских работ.

3.3. Молодежная политика

Реализация молодежной политики в РязГМУ основана на едином подходе к созданию системы комплексной поддержки студенческих инициатив, обеспечивающей всем обучающимся университета равные условия и возможности для самореализации в творчестве, спорте, добровольчестве, научной и общественной деятельности. Комфортная интеграция молодежи в социокультурное пространство региона, федерального округа и страны – одна из приоритетных задач молодежной политики, стоящая перед сотрудниками университета. В настоящий момент более 22% обучающихся вовлечены в деятельность студенческих объединений вуза, а более 65% систематически принимают участие в университетских мероприятиях в качестве организаторов или волонтеров.

Основными студенческими объединениями являются:

- Совет обучающихся университета. Орган студенческого самоуправления, представляющий интересы обучающихся. Совет включает в себя все студенческие объединения, функционирующие в университете. Для студентов – это эффективная платформа для саморазвития, а также реализации студенческих инициатив.

- Волонтерский центр РязГМУ. Объединение неравнодушных студентов, занимающихся добровольческой деятельностью в стенах университета и за его пределами. Волонтерская деятельность в университете реализуется по 5 основным направлениям: медицинское, социальное и инклюзивное, экологическое, событийное, патриотическое волонтерство и добровольчество в чрезвычайных ситуациях. Ведущим направлением деятельности является медицинское волонтерство. Волонтерский центр РязГМУ в 2023 году стал абсолютным победителем Международной премии «#МЫВМЕСТЕ» с проектом «Студенческая выездная бригада «ВАКЦИНА ЗДОРОВЬЯ».

- Студенческий спортивный клуб «ССК РязГМУ». Объединение студентов, которые не только сами занимаются спортом, но и привлекают обучающихся университета к занятиям физической культурой. Студенческий спортивный клуб РязГМУ вошел в ТОП-5 ССК России, стал лучшим студенческим спортивным клубом в ЦФО. А также стал вторым в номинации «Лучший студенческий спортивный клуб в реализации проектов АССК России во втором дивизионе».

- Студенческий кураторский корпус РязГМУ. Команда студентов-старшекурсников, прошедших обучение в рамках выездного интенсива «Школа кураторов РязГМУ», и объединенных желанием помочь первокурсникам адаптироваться к университетской среде и студенческой жизни.

- Студенческое научное общество РязГМУ. Объединение студентов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью. Председатель научного кружка стоматологического направления Павел Игнатов стал обладателем Гран-

при национальной премии «Студент Года. Медики».

- Культурно-массовый сектор РязГМУ. Объединение студентов, стремящихся реализовать свой творческий потенциал в стенах университета. Культурно-массовый сектор в 2024 году в 13 раз подряд одержал победу на Рязанском областном фестивале «Студенческая весна».

На данный момент для координации работы с молодежью в университете создано управление внеучебной деятельности и молодежной политики, которое включает: отдел поддержки студенческой молодежи; центр развития добровольчества и социального проектирования; центр культуры и досуга. Вуз располагает следующей базовой инфраструктурой, расположенной в студенческом городке: спортивно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном «Аквamed», Центр культуры и досуга, коворкинг-центр, библиоцентр, диджитал-центр, музейный комплекс из 5 отдельных музеев, 2 игровых спортивных зала, зал для занятий борьбой, тир, Центр практической психологии, уличные спортивные площадки и тренажеры. Кроме того, имеющаяся в составе университета база отдыха «Здоровье», расположенная в п. Солотча, позволяет в летние месяцы осуществлять организованный оздоровительный отдых студентов, проводить тематические смены и выездные образовательные интенсивы.

В университете создана эффективная система поддержки обучающихся разных категорий, которая включает:

- отдельные материальные поощрения за научные достижения в соответствующих областях в виде именных стипендий: академика Е.А.Строева, профессора А.А. Никулина, профессора В.К. Белецкого, профессора Б.П.Кириллова, профессора В.Я. Гармаша, профессора Р.Н. Ребровой, профессора В.Н. Абросимова, профессора Н.В. Дмитриевой;

- внутривузовские гранты студентам, ординаторам, аспирантам, молодым ученым для развития научных идей;

- учет волонтерских часов и индивидуальных достижений в виде дополнительных баллов при поступлении в университет;

- материальные поощрения за спортивные, творческие, образовательные, научные и иные достижения и победы различных уровней.

Приоритетными мероприятиями реализации молодежной политики являются:

- интеграция большего процента иностранных обучающихся в социокультурную и научную жизнь университета;

- укрепление позиций органа студенческого самоуправления – Совета обучающихся - в принятии административных решений;

- привлечение дополнительного финансирования посредством увеличения числа студенческих проектов-участников конкурсов с грантовой поддержкой;

- совершенствование системы психологической помощи студентам благодаря

организации в рамках Центра практической психологии психологической службы, специалисты которой будут оказывать консультативно-диагностическую помощь обучающимся на безвозмездной основе;

- увеличение количества образовательных продуктов, направленных на развитие надпрофессиональных компетенций обучающихся, в том числе с помощью университетского центра компетенций в коллаборации с АНО «Россия – страна возможностей»;

- системная поддержка выпускников университета через работу Ассоциации выпускников и формирование кадрового резерва для системы здравоохранения Рязанской и соседних областей благодаря работе Центра содействия трудоустройству и сопровождению выпускников;

- обучение в рамках «Школы молодого преподавателя» молодых специалистов из числа профессорско-преподавательского состава подходам к реализации воспитательных функций в рамках учебного процесса;

- совершенствование системы поддержки социально незащищенных слоев обучающихся. На сегодняшний день к таким мерам относится оказание материальной помощи обучающимся из числа детей-сирот или потерявшим в период обучения близкого родственника, обучающимся с инвалидностью или подвергшимся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, обучающимся из неполных и многодетных семей или имеющим обоих родителей пенсионеров, а также ветеранам, участникам и инвалидам боевых действий, в том числе материальная помощь оказывается обучающимся по следующим основаниям: вступление в брак, рождение детей, необходимость в дорогостоящем лечении;

- популяризация общественных и гражданских ценностей, идей патриотизма, воспитание личности обучающегося на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных тематических студенческих мероприятий, конкурсов и смотров, приуроченных к национальным праздникам.

Вуз присоединился к региональному проекту «Студенческая семья в ожидании счастья». На базе университета создан Координационный центр поддержки студенческих семей, который предоставляет необходимую информацию и услуги, ведет учет студенческих семей, ведет разъяснительную работу об имеющихся мерах материального и нематериального поощрения, осуществляет координацию выплат материальной поддержки, организует культурно-развлекательные мероприятия, в том числе обеспечивает предоставление бесплатных билетов на посещение музеев, концертов, спектаклей, путевок на студенческую базу отдыха «Здоровье» и др.

В общежитиях Университета оборудовано 7 комнат для проживания

студенческих семей. Семейный блок, помимо меблированных комнат для проживания оснащен игровой комнатой, собственным душем, на кухне установлена необходимая бытовая техника. Проживающим в общежитии во временное пользование предоставляются кровати для ребенка и пеленальный столик. Кроме вышеперечисленного студенческим семьям предоставляется бесплатная юридическая помощь и может быть оказана психологическая поддержка в Центре практической психологии РязГМУ.

3.4. Политика по развитию человеческого капитала

В университете работает 1386 сотрудников, в том числе 650 человека – профессорско-преподавательского состава (ППС); 66,5% из них имеют ученую степень. К 2030 году будет обеспечено планомерное увеличение числа преподавателей, что обусловлено заложенным в стратегию развития ростом количества обучающихся. На данный момент соотношение ППС: обучающиеся составляет 1:11.

Политика управления человеческими ресурсами направлена на создание эффективного механизма управления персоналом на основе социального партнерства в рамках задач обеспечения основной деятельности. Реализация стоящих перед университетом задач предполагает укрепление кадрового потенциала и развитие профессионализма сотрудников, которые рассматриваются в качестве одного из главных стратегических ресурсов университета, обеспечивающих конкурентоспособность вуза и способствующих успеху в достижении поставленных целей.

Университет представляет сотрудникам открытую площадку для карьерного роста и собственных траекторий профессионального развития внутри организации. Так, внедрение системы эффективного контракта позволило не только отслеживать связь достижения запланированных университетом результатов с результативностью работы кафедральных сотрудников, но и стало эффективным инструментом мотивации. В свою очередь сформированная система конкурсов профессионального мастерства также открывает новые профессиональные и карьерные перспективы для сотрудников, которым ежегодно предлагается принять участие в следующих конкурсах: «Лучший молодой доцент», «Лучшая учебно-методическая разработка», Конкурс педагогических эссе по теме «Преподаватель будущего».

Внутренние корпоративные социальные программы, среда и культура университета, а также программы по стимулированию работников создают комфортные условия для персонифицированного развития потенциала каждого сотрудника, включая профессиональные и общие компетенции с непрерывным повышением аффективной приверженности к организации, взаимоуважения,

равенства и справедливости в коллективе. Отдельное направление занимают программы, направленные на формирование чувства защищенности в организации и здоровьесбережения:

- материальное поощрение, занимающихся спортом сотрудников (компенсация расходов на приобретение абонементов для занятий спортом, льготные и бесплатные абонементы в бассейн университета, организация бесплатных спортивных занятий, выплаты за наличие знака ГТО),
- приобретение путевок на санаторно-курортное лечение для сотрудников,
- льготные программы пользования услугами клиничко-лабораторной диагностики и стоматологическими услугами, компенсация материальных затрат на медицинские обследования и лечение,
- поощрение интеллектуального, творческого и спортивного развития детей сотрудников (компенсации расходов на оплату указанных занятий).

Основой кадровой политики университета является сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание эффективного сплоченного коллектива, способного своевременно реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Администрация университета стремится сформировать открытую образовательную среду с сохранением баланса между количеством стажированных сотрудников и молодых кадров.

В РязГМУ реализуется образовательный проект «Школа молодого преподавателя», направленный на совершенствование профессиональной педагогической компетентности молодых педагогов высшей медицинской школы, их успешной самореализации. Обучение предполагает интерактивную форму взаимодействия, использование психологического тестирования и деловых игр, дискуссионные площадки с администрацией вуза, педагогическую экспертизу и педагогическое консультирование начинающих преподавателей по методике ведения занятий и применению инновационных педагогических технологий. Курс наполнен креативными педагогическими технологиями, совмещает дистантное и контактное обучение, проектную и игровую учебную деятельность. Всего за 6 лет работы слушателями Школы стали 87 молодых преподавателей, 100% которых продолжают преподавательскую деятельность в университете.

Открытая, активная, рациональная кадровая политика университета ежегодно подтверждается проведением мониторинга удовлетворенности всех групп потребителей (внешних и внутренних) путем проведения анкетирования. К потребителям относятся: абитуриенты и их родители, студенты, ординаторы, магистранты, аспиранты, слушатели ФДПО, ППС и сотрудники, работодатели, выпускники. Анкетирование проводится в онлайн-формате. Результаты мониторинга удовлетворенности потребителей рассматривается на заседаниях совета по качеству, ректората, ученого совета и включаются в общий отчет «Анализ

системы менеджмента качества со стороны руководства» и размещаются в открытом доступе на сайте университета. На основании полученных сведений составляется план повышения удовлетворенности потребителей на учебный год.

Ключевыми направлениями развития кадровой политики на период, определенный стратегией, станут:

- формирование единой интегрированной системы обучения и развития сотрудников, направленной на решение практических задач, путем создания «Центра корпоративного развития»;
- создание корпоративных программ, в том числе путем оказания грантовой поддержки на проведение диссертационных исследований;
- повышение уровня острепенности ППС;
- внесение новых показателей в эффективный контракт в ответ на изменение внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на результативность работы университета;
- выстраивание индивидуальных кадровых программ на уровне организации в целом и подразделений в частности.

3.5. Политика по развитию инфраструктуры

Кампус РязГМУ – уникальное по своей организации сочетание полноценного студенческого городка в центре Рязани и отдельных зданий, расположенных по всему городу. Благодаря этой особенности университет имеет возможность не только создавать благоприятные условия для обучения и проживания студенческой молодежи, а также комфортные условия труда для работников вуза, но и вносить вклад в улучшение инфраструктуры города и сохранение его культурно-исторического наследия, способствовать социально-экономическому и культурному развитию региона.

Имущественный комплекс вуза включает 16 учебных корпусов, 6 общежитий, спортивно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном «Аквамед», 3 спортивные площадки, 3 клиники, студенческую базу отдыха «Здоровье». Кроме того, на основании договоров и соглашений университет использует площади лечебно-профилактических учреждений региона в качестве базы для проведения учебного процесса.

Все учебные корпуса и общежития оснащены системами биометрической идентификации, организован высокоскоростной доступ в сеть Интернет, а также Wi-Fi-покрытие с доступом через личный кабинет сотрудников и студентов. Однако, острыми инфраструктурными проблемами для РязГМУ сейчас остаются дефицит мест в студенческих общежитиях, необходимость капитального ремонта загородной базы отдыха, необходимость в расширении площадей для клинических подразделений вуза.

Приоритетным направлением кампусной политики на предусмотренный стратегией период станет создание комфортной и современной среды круглосуточного пребывания для обучающихся и дневного пребывания для работников, которое будет осуществляться за счет развития инфраструктуры медицинского городка посредством создания новых общественных пространств и оснащения научно-исследовательских подразделений, а также расширение собственной клинической базы. По мнению администрации университета модернизация кампусной среды становится одним из ключевых элементов, способствующих совершенствованию образовательной, научно-исследовательской и воспитательной работы.

В соответствии с целями кампусной политики университета к 2030 году планируется:

- строительство нового студенческого общежития на 1000 мест;
- продвижение концепции «зеленого» кампуса, предполагающей внедрение практик, снижающих негативное воздействие на окружающую среду;
- возведение пристройки к стоматологической поликлинике РязГМУ;
- увеличение зон отдыха и лаундж-зон на территории медицинского городка и прилегающей к учебным корпусам территории, которые возможно использовать в волонтерских, культурно-творческих, просветительских, образовательных и иных массовых мероприятиях;
- обновление оборудования в научно-исследовательских и клинических подразделениях вуза;
- принятие на баланс и проведение капитального ремонта 4-этажного здания для новой многопрофильной клиники университета; оснащение данных помещений в зависимости от их назначения с возможностью использования для реализации образовательной и научно-исследовательской миссии вуза.

3.6. Политика в области цифровой трансформации

Глобальная перестройка цифрового контура РязГМУ началась с создания корпоративной LMS-системы «UniversityRuler» (свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2020663966), предназначенной для комплексной автоматизированной системы внутреннего мониторинга и учета образовательной деятельности. Достаточно высокий уровень информатизации достигнут благодаря формированию системы электронного документооборота между всеми подразделениями университета и внедрению в работу корпоративного почтового сервиса, а также функционированию личных кабинетов обучающихся и работников, куда интегрирована и электронная библиотечная система РязГМУ.

Цифровизация внедрена в работу приемной комиссии в части дистанционной

подачи документов для поступления через собственный сервис. Благодаря модулю «Общежития» полностью автоматизированы все процессы, связанные с заселением, переселением и выселением студентов из общежитий вуза. Также система включает в себя функции контроля исполнения поручений руководителя и модули «Деканат», «Учебные планы», «Практика», «Электронный журнал», «Корреспонденция», систему дистанционного заказа справок и написания заявлений, на стадии тестирования находится модуль «Система заявок», который будет обеспечивать централизованный учет и планирование закупок по заявкам подразделений университета. В вузе развернута LMS-система, она доступна для обучающихся и слушателей факультета дополнительного профессионального образования, что позволяет включать высокий процент дистанционного компонента в образовательную программу.

В РязГМУ уже сформирован кадровый ресурс для разработки и администрирования собственных программных решений.

На пути к цифровой трансформации в период до 2030 года университет ставит перед собой следующие задачи:

- предоставление возможностей обучающимся для построения индивидуальных образовательных траекторий за счет создания единого цифрового образовательного пространства;
- повышение экономической эффективности образовательных услуг за счет внедрения цифровых технологий;
- единство и доступность всего образовательного пространства вуза;
- информационная открытость образовательной среды;
- решение административно-управленческих задач посредством внедрения цифровой системы управления ресурсами;
- интеграция образования, науки и реального сектора экономики, в том числе через систему сетевого взаимодействия внутри межотраслевого консорциума «Научно-технологический консорциум».

В рамках реализации стратегии развития в 2025 году планируется полная модернизация официального сайта образовательной организации с совершенствованием интерфейса для удобства пользователей

3.7. Система управления образовательной организации

Система управления – классическая университетская, отличительной чертой которой является наличие компактного административно-управленческого звена, преобладание профессорско-преподавательского состава и достаточное количество учебно-вспомогательного, хозяйственно-обслуживающего персонала. В траекторию развития заложено увеличение доли ИПС при сохранении численности АУП.

Трансформация системы управления университетом определяется, в первую очередь, структурными изменениями и стратегическими задачами, которые ставятся перед университетом Учредителем. Вектор и динамика трансформации целевой модели вуза во многом зависит от внешних стейкхолдеров и стратегии социально-экономического развития Рязанской области до 2030 года.

При реализации стратегии развития университета коллективом принято решение отказаться от системы двойного управления стратегией (т.е. отказаться от создания офисов управления стратегией и прочих структурных подразделений). В качестве модели работы выбрана интегрированная система менеджмента, когда над стратегическим планированием задумываются не только руководители высшего звена, но и объекты первой ступени. Таким образом, разные категории работников привлекаются к решению задач стратегического развития.

Поэтому основная цель управления перемещается с «первичной» институционализации стратегических инициатив на поддержку постоянной направленности производственной деятельности и на стратегические цели. То есть стратегическое планирование и операционная деятельность в данной системе управления рассматриваются не как два разных направления деятельности организации, а как этапы одной системы, которые взаимосвязаны едиными целями, показателями, ресурсами, потоками данных и информации.

Многие системные блоки эффективной реализации стратегии уже существуют в вузе: разработаны средства создания стратегического видения и формулирования стратегии, известны инструменты стратегического планирования, осуществляется комплексная система подготовки административно-управленческого и профессорско-преподавательского состава, направленная на развитие стратегического мышления не только руководителей высшего уровня, но и основных представителей всех функциональных вертикалей.

Приоритетными направлениями развития в системе управления университетом до 2030 года станут:

- формирование проектного подхода к управлению, основанного на концентрации интеллектуальных, кадровых и финансовых ресурсов на реализации стратегических проектов университета;
- увеличение объема финансовых поступлений из внешних источников за счет инвестиций партнеров, членов консорциумов в проекты университета;
- повышение научно-исследовательского потенциала и увеличению объема доходов за счет коммерциализации научно-исследовательских разработок университета;
- укрепление взаимодействия с потенциальными работодателями и профессиональным сообществом в целом;
- обеспечение конкурентоспособности университета на рынке

образовательных услуг за счет комплексной системы подготовки и повышения квалификации АУП и ППС;

- завершение формирования корпоративного портала РязГМУ с системой адресного взаимодействия и возможностью совместной работы над поручениями и проектами.

3.8. Социальная миссия образовательной организации

Вклад университета в развитие региона и общества в целом не ограничивается только подготовкой кадров, вуз работает и в направлении развития социальной жизни Рязанской области. В настоящее время реализация «третьей миссии» в РязГМУ осуществляется по 15 направлениям и насчитывает более 100 уникальных проектов.

Университет активно взаимодействует с окружающим сообществом, проводит добровольческие, экологические и культурно-просветительские проекты для населения, стремится развивать городскую среду за счет возможности использования рязанцами территорий и пространств университета.

Реализуя цель устойчивого развития «Хорошее здоровье и благополучие», РязГМУ создает социально востребованные проекты для жителей региона. «Открытый университет для взрослого населения» - образовательная и академическая инициатива вуза, направленная на создание доступной и разносторонней образовательной платформы, которая предоставляет знания и навыки дополнительного образования взрослому населению Рязанской области. В связи с высокой социальной значимостью данный проект может быть внедрен в дальнейшем в других регионах ЦФО.

При реализации **стратегического проекта «Открытый университет для взрослого населения»** внедрены и успешно реализуются следующие образовательные программы: «Управляй своим здоровьем», «Школа молодых родителей: встречаем счастье!», «Я рядом с тобой». Первая из них помогает слушателям овладеть основами здорового образа жизни и улучшить свое физическое и психическое благополучие, а также получить необходимую информацию по профилактике основных хронических неинфекционных заболеваний. Курс занятий для будущих родителей предусматривает изучение основных вопросов, связанных с течением беременности, подготовки к родам, ухода за малышом, особенностями его развития в периоде новорожденности, правилами питания, этапами физического и нервно-психического развития ребенка, особенностями психологического состояния мамы в послеродовом периоде, основными принципами защиты малыша от инфекционных заболеваний и многими другими. Тематическая программа «Я рядом с тобой» для родителей детей с расстройствами аутистического спектра предусматривает изучение

специфики психического развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, современных методах и технологиях развития социальных навыков ребенка с аутизмом, которые могут применять родители во взаимодействии с ребенком.

Принципиально важным является проведение занятий в рамках «Открытого университета для взрослого населения» на безвозмездной основе. Профессора университета регулярно проводят бесплатные курсы и лектории по здоровому образу жизни для всех желающих. Предлагаются курсы по профилактике заболеваний как отдельных систем и органов, так и масштабные курсы по рациональному подходу к своему здоровью.

Проект масштабировали до общегородского уровня: занятия стали проводиться не только в кампусе университета, а также в городских парках, больницах, на предприятиях, в школах. В формат занятий включена физическая активность на свежем воздухе и оценка функционального состояния здоровья докторами различного профиля. Данный опыт был высоко оценен Губернатором Рязанской области и Министром здравоохранения Российской Федерации.

Задачи стратегического проекта.

1. Организация и проведение лекций и занятий, других образовательных мероприятий, на которых сотрудники кафедр РязГМУ будут осуществлять обучение участников проекта. Кроме получения знаний слушатели могут активно задавать интересующие их вопросы по тематике цикла и обсуждать с другими обучающимися свои достижения и трудности.

2. Активное использование в ходе занятий тематических комплексов соответствующей двигательной активности (дыхательная гимнастика, когнитивная гимнастика, общеукрепляющие упражнения, северная ходьба и др.).

3. Создание долгосрочных программ инклюзивного психологического сопровождения социально- уязвимых групп населения.

4. Разработка и создание на официальном сайте вуза онлайн-платформы, на которой взрослые люди смогут получать информацию по тематике соответствующих циклов. Платформа должна быть удобной в использовании, содержать лекции, планы занятий, различные обучающие материалы (листовки, памятки, алгоритмы).

5. Сотрудничество с медицинскими организациями региона, службами социальной защиты населения, местными сообществами для распространения информации о проекте и привлечения участников.

6. Создание соответствующих сообществ: формирование онлайн- и оффлайн-групп, где участники циклов смогут делиться опытом, обсуждать и задавать вопросы и поддерживать друг друга в достижении своих целей.

Ожидаемые результаты стратегического проекта.

1. Повышение уровня осведомленности взрослого населения по вопросам поддержания здорового образа жизни, а также формирование соответствующих навыков и понимания его важности для общего благополучия и долголетия. Изучение принципов профилактики и борьбы с основными хроническими неинфекционными заболеваниями.

2. Получение будущими родителями необходимых навыков и знаний для успешного родительства и роста здорового ребенка. Повышение уверенности в себе, подготовка к вероятным ситуациям, которые могут возникнуть в периоде новорожденности.

3. Психологическое просвещение в вопросах понимания причин, особенностей и взаимодействия с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. Психологическая помощь в преодолении эксклюзивных социальных барьеров и самостигматизации родителями детей с расстройствами аутистического спектра.

4. Повышение активности и самоофективности участников обучения в поддержании и улучшении своего здоровья - для будущих родителей.

5. Создание сообществ слушателей, прошедших обучение, заинтересованных в поддержании здорового образа жизни, должного уровня физической активности, обмене опытом и взаимной поддержке в различных жизненных ситуациях.

6. Увеличение показателей рождаемости региона, в том числе благодаря реализации проекта «Открытый университет».

7. Плановое количество слушателей, обученных на циклах: 2024 год – 1000 чел., 2025 год – 2500 чел., 2026 год – 4000 чел., 2027 год – 4500 чел., 2028 год – 5000 чел., 2029 год – 5500 чел., 2030 год – 6000 чел.

В вузе создан Волонтерский центр, а сейчас мы активно работаем над его трансформацией в «ДоброЦентр». На данный момент Волонтерский центр РязГМУ – это 5 направлений деятельности, 14 волонтерских отрядов, более 2000 добровольцев, которые задействованы во многих сферах общественной жизни: они помогают пожилым людям, детям, работают в приютах, больницах, дарят свое внимание и заботу тем, кто в этом особенно нуждается. Медицина, экология, благоустройство территории, поиск пропавших людей, помощь в проведении масштабных мероприятий, восстановление исторической памяти, охрана и восстановление памятников культуры, помощь животным. И это далеко не полный перечень направлений, в которых трудятся наши волонтеры.

Студенты-медики стали неотъемлемой частью региональных волонтерских программ по оказанию первой медицинской помощи, проведению профилактических мероприятий и организации медицинских осмотров населения. Университет является флагом медицинского добровольчества в нашем регионе. И в рамках этого направления реализуется всероссийский проект

«#ДоброВСело», но кроме того в вузе есть самостоятельный проект, подразумевающий выезды для профилактических осмотров населения в районы области его участниками, только в прошлом году стали 66 человек из числа обучающихся и работников университета. Конечно, основная цель этого проекта – квалифицированная помощь населению, однако, таким образом мы вовлекаем студентов в реальную практику.

В последние годы наблюдается положительная динамика вовлеченности студентов в волонтерскую деятельность, дифференцируются формы и направления помощи, расширяются масштабы реализуемых вузовскими объединениями проектов.

Инициатива проектов исходит от самих студентов или студенческих организаций, а наша задача поддержать и материально, и идеологически.

Ежегодно в начале учебного года в университете проводится «Волонтерская ярмарка РязГМУ» - полностью студенческое мероприятие, на котором каждый отряд проводит презентацию и активности для первокурсников, призывая их присоединиться к добровольческому движению университета.

Кроме того, мы поддерживаем и другие более масштабные инициативы студентов. У нас есть добровольческие объединения, которые уже выросли и готовы стать некоммерческой организацией. Так, например, наш волонтерский спасательный медицинский отряд «Salus» сейчас находится на этапе создания НКО, но при этом остается при вузе. Таким образом, это тоже модель развития волонтерской деятельности, перспективное движение вперед.

Добровольческие объединения участвуют в различных конкурсах и выигрывают гранты на реализацию своих проектов. Так 2 проекта студентов РязГМУ поддержаны по итогам конкурса «Доброволец Рязани», а 2 других проекта принимают участие в конкурсе грантов от «Росмолодежь».

РязГМУ успешно сотрудничает в области продвижения и поддержки волонтерского движения с различными организациями, включая Минздрав Рязанской области, Комитет по делам молодежи, Всероссийское общественное движение "Волонтеры-медики", и другие организации. Совместная деятельность позволяет увеличить эффективность программ, расширить оказываемую помощь и поддержку в различных сферах работы волонтеров. Мы регулярно направляем добровольцев университета для участия в различных форумах. Ежегодно наши студенты становятся участниками Всероссийского форума волонтеров-медиков. За последний год добровольцы университета приняли участие более чем в 15 подобных мероприятиях.

3.9. Политика в области развития филиальной сети

В состав РязГМУ входит Ефремовский филиал, расположенный по адресу:

Тульская обл., г. Ефремов, ул. Дачная, д. 4. Среднее профессиональное образование, реализуемое в филиале, направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку специалистов среднего звена конкурентоспособных и востребованных на региональном рынке труда.

В филиале осуществляется подготовка специалистов среднего звена по направлениям: 34.02.01 Сестринское дело; 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям); 32.02.01 Лечебное дело; 32.02.02 Акушерское дело. Численность обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования по направлениям подготовки на 1 января 2024 года составила 377 человек: из них на бюджетной форме – 348 и договорной форме – 29 человек.

Образовательный и воспитательный процесс осуществляют: 25 штатных преподавателей, преподаватель-организатор основ безопасности и жизнедеятельности, мастер производственного обучения, методист, 8 других педагогических работников, 15 преподавателей, работающих на условиях внешнего совместительства, являются работниками медицинских учреждений и иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере. Осуществлен комплекс мер по развитию компетенций преподавателей и студентов в научной, проектной и социальной сферах. Реализуются региональные и международные научно-методические мероприятия, вызывающие широкий интерес общественности. Реализуется комплексная программа воспитательной работы.

Подготовка студентов филиала университета осуществляется на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствует трудоустройство выпускников в профильные организации, демонстрируя знания и навыки, полученные за эти годы в образовательной организации. Выпускники филиала востребованы в лечебно-профилактических учреждениях, на предприятиях города, района и области.

Освоение основных профессиональных образовательных программ или отдельных компонентов этих программ предусматривает проведение практической подготовки обучающихся. Практическая подготовка организуется как непосредственно в филиале, в том числе в структурных подразделениях, предназначенных для проведения практической подготовки (симуляционные кабинеты, мастерские и т.п.), так и в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Анализ исполнения показателей первых этапов Программы развития филиала университета подтверждает динамичное развитие филиала по приоритетным

направлениям. За 12 лет с момента присоединения филиала к университету, обеспечен устойчивый рост по всем основным показателям.

Существенно изменился качественный состав студентов, в филиал университета стали поступать более подготовленные выпускники школ. Так, средний балл аттестата первокурсников увеличился с 3,8 баллов в 2012 году до 4,2 балла в 2023 году. Во многом этому способствовала комплексная работа филиала университета со школами. Значительно расширилась география регионов России, из которых к нам приезжают студенты.

Произошло обновление содержания образовательных программ, гибкая модульная структура учебного содержания позволяет создавать образовательные программы с учётом запросов предприятий.

Качественно изменился преподавательский состав, 100% преподавательского состава прошли повышение квалификации, стажировки на ведущих предприятиях и в учреждениях региона. В филиале количественный и качественный состав штатных педагогических работников, внутренних и внешних совместителей позволяет в полном объеме реализовывать основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Сформирован кадровый резерв.

В филиале внедрена процедура независимой оценки результатов обучения, которая включает в себя внутреннюю систему оценки качества образования и внешнюю независимую оценку качества образования.

Обучающиеся филиала университета ежегодно становятся участниками важнейших олимпиад, конференций и других конкурсных мероприятий и по итогам которых получают высокую оценку качества подготовки и награды.

В филиале университета ежегодно проводится анкетирование обучающихся, педагогических работников и работодателей.

Филиал реализует программы дополнительного профессионального образования, направленные на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Одной из важнейших задач, ежегодно решаемых филиалом университета, является обеспечение качественного набора обучающихся на первый курс очной формы обучения в соответствии с утвержденным государственным заданием. Поэтому значительное внимание уделяется новым форматам профориентационной работы среди потенциальных абитуриентов и их родителей.

Существенно укреплена инфраструктура и материально-техническая база филиала университета для повышения качества обучения.

Одним из важнейших событий в деятельности филиала университета накануне 2023-2024 учебного года стало открытие общежития квартирного типа на 15 мест. Студенты проживают в уютных секциях с современной кухней, душевыми комнатами, санузлами, необходимой мебелью и бытовым оборудованием.

Произошло усиление воспитательного компонента, формируются не только профессиональные компетенции, но и гражданственность. Этому способствуют просветительские программы и поддержка военно-исторических, краеведческих, студенческих отрядов. Внеучебная деятельность в филиале университета свидетельствует о наличии развитой системы воспитательной работы.

Дальнейшее развитие филиала планируется реализовывать в соответствии с заданными трендами и векторами развития головной организации, особое внимание планируется обратить на несколько направлений:

- модернизация материальной базы и улучшение финансового обеспечения образовательной деятельности;
- развитие кадрового обеспечения образовательного процесса;
- увеличение контингента студентов;
- создание условий для увеличения количества бюджетных мест;
- повышение конкурентоспособности филиала за счет открытия новых специальностей;
- разработка новых образовательных программ по специальности Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) в связи с переходом на ФГОС СПО;
- открытие симуляционного центра для медицинских специальностей.
- обеспечение подготовки квалифицированных специалистов на основе прогнозов потребности в кадрах и особенностей социально-экономического развития региона;
- совершенствование механизмов взаимодействия с социальными партнерами и работодателями по вопросам организации практической подготовки и трудоустройства выпускников;
- сотрудничество с отраслевым центром компетенций, который предоставит возможность каждому студенту проанализировать свои универсальные компетенции по различным направлениям, пройти диагностику наиболее востребованных у работодателей навыков и построить индивидуальную траекторию развития.

3.10. Лечебная политика и развитие регионального здравоохранения

Одним из значимых направлений развития университета является лечебно-диагностическая работа. На сегодняшний день 3 структурных подразделениях университета осуществляют клиническую деятельность: Клиника гематологии,

онкологии и иммунологии (далее – Клиника ГОИ), поликлиника РязГМУ, оказывающая медицинскую помощь преимущественно студентам вузов г. Рязани (5,5 тысяч пациентов), и стоматологическая поликлиника. Клиника ГОИ является научно-исследовательской, лечебной и образовательной и регулярно участвует в проведении международных и российских клинических исследований.

Существующий в настоящее время компетентностный практико-ориентированный подход в медицинском образовании выдвигает на первый план организацию практической подготовки обучающихся на собственной клинической базе университета. Реализуемый проект создания многопрофильной клинической базы университета позволит организовать лечебно-научно-образовательный комплекс для совершенствования и повышения качества образовательного процесса, подготовки компетентных кадров для здравоохранения, активизации и расширения спектра научных клинических исследований, апробации новых медицинских технологий и разработки современных методов диагностики и лечения. Ключевая задача проекта - проведения пилотной апробации полученных результатов научно-прикладных исследований, создание алгоритма внедрений разработок сотрудников университета и интересантов региона в практическое здравоохранение. Концепция клинической базы университета направлена на достижение Национальных целей России в области сохранения народонаселения, повышения продолжительности предстоящей жизни и здоровой жизни населения, а также на улучшение качества жизни россиян. Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова обладает значительными кадровыми, научно-методическими и материально-техническими ресурсами, которые могут использоваться для совершенствования медицинской помощи населению Рязанской области. В структуре университета действует Клиника гематологии, онкологии, иммунологии, в которой оказывается медицинская помощь детям и взрослым по пяти профилям: гематология, детская онкология, аллергология и иммунология, педиатрия и ревматология. За 5 лет работы Киники ГОИ нагрузка достигла предельно допустимых значений: более 12000 пациентов в год, более 700 законченных случаев в дневном стационаре. Отделение иммунологии и иммунопрофилактики – единственное в регионе, где проводится терапия генно-инженерными биологическими препаратами пациентов с бронхиальной астмой, хронической крапивницей и тяжелым атопическим дерматитом. Кроме того, в центре осуществляется заместительная терапия внутривенным иммуноглобулином пациентам с первичными иммунодефицитами. Отсутствие круглосуточного стационара в Клинике ГОИ существенно осложняет ведение данной группы пациентов, иногда требующих продолжительных инфузий и круглосуточного наблюдения. В регионе имеется лишь 6 коек круглосуточного наблюдения для детей гематологического профиля на базе детской областной

клинической больницы и отсутствуют койки аллергологического профиля, а стационарная, в том числе неотложная, медицинская помощь по аллергологии-иммунологии оказывается на пульмонологических, гастроэнтерологических, дерматологических и терапевтических койках стационаров. Необходимость создания на базе многопрофильной клиники комплекса из отделений онкологии и гематологии, аллергологии и иммунологии, переливания крови, интенсивной терапии, а в дальнейшем и блока трансплантации костного мозга и гемопоэтических стволовых клеток базируется на клинических рекомендациях оказания специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи пациентам с заболеваниями крови и иммунной системы. Приказом Министерства здравоохранения РФ от 12 декабря 2018 г. N 875н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при заболеваниях (состояниях), для лечения которых применяется трансплантация (пересадка) костного мозга и гемопоэтических стволовых клеток» определены медицинские показания к трансплантации костного мозга и гемопоэтических стволовых клеток, к которым относятся: злокачественные и другие новообразования лимфоидной, кроветворной и родственной им тканей; болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм; врожденные иммунодефицитные синдромы и другие. Имеющийся сегодня опыт такой организации медицинской помощи в многопрофильных клиниках России свидетельствует о наиболее высоких показателях выживаемости в этих группах пациентов. Создание такого многопрофильного стационара позволит организовать диагностику и лечение, включая ВМП, пациентов с тяжелыми заболеваниями крови и иммунной системы в рамках одной медицинской организации, что существенно повысит доступность и качество медицинской помощи в регионе по профилям «онкология» и «гематология», «аллергология и иммунология». Учитывая, что Рязанская область вошла в пилотный проект по неонатальному скринингу на врожденные дефекты иммунитета, стационар может быть базой для проведения трансплантации гемопоэтических стволовых клеток (ТГСК) новорожденным с первичными иммунодефицитами. В настоящее время под диспансерным наблюдением в медицинских организациях Рязанской области по поводу болезней системы кровообращения находится более 300 000 человек. В логике достижения результативности в борьбе с болезнями сердечно-сосудистой системы целесообразна организация в клинике кардиологического, неврологического отделений и отделения сердечно-сосудистой хирургии, что позволит комплексно подойти к решению задач снижения смертности от болезней системы кровообращения в регионе. Организация кардиологического отделения планируется как экспертный центр для ведения пациентов со сложной и коморбидной кардиоваскулярной патологией. Организация отделения сердечно-

сосудистой хирургии в клинике РязГМУ позволила бы в том числе проводить операции коронарного стентирования пациентам со стабильной стенокардией и увеличить объемы операций пациентам с артериальной патологией. Большой вклад в общую смертность и инвалидизацию населения вносит острое нарушение мозгового кровообращения по ишемическому типу вследствие атеросклеротического поражения сонных артерий. Учитывая недостаточное число коек круглосуточного стационара неврологического профиля в регионе и возможность проведения в клинике таких операций на сонных артериях, как каротидная эндартерэктомия и стентирование сонных артерий, являющихся эффективным методом профилактики острого нарушения мозгового кровообращения по ишемическому типу, частота которых неуклонно растет в последнее время, а также тромбэкстракции и тромболитической терапии, планируется организация неврологического отделения. Работа кардиологического, неврологического и отделения сердечно-сосудистой хирургии в комплексе позволит снизить уровень госпитальной летальности от острых нарушений мозгового кровообращения и смертности от болезней системы кровообращения в регионе в целом. Открытие оториноларингологического отделения университетской клиники РязГМУ необходимо для дальнейшего развития ЛОР-службы Рязанской области, что позволит вывести ее на новый уровень и будет способствовать внедрению высокотехнологичной медицинской помощи по профилю «оториноларингология» в регионе, которая в настоящее время не оказывается. В рамках внедрения ВМП планируется выполнять реконструктивные операции на звукопроводящем аппарате среднего уха. Расширение ЛОР-помощи также необходимо ввиду того, что согласно данным Федеральной службы государственной статистики заболеваемость населения на протяжении последних 10 лет болезнями органов дыхания постоянно растет (с 337,2 на 1000 населения до 370,6), а болезни уха и сосцевидного отростка остаются на стабильно высоком уровне (25-27 на 1000 населения), что соответствует и картине в регионе. Развитие современной оториноларингологии как сложной медицинской специальности с большим количеством микроэндоскопических технологий и междисциплинарного взаимодействия, включая подготовку высококвалифицированных кадров, должно происходить при интеграции лечебного, образовательного и научного процесса, что наилучшим образом возможно реализовать в условиях университетской клиники. В Рязанской области существует большая востребованность в диализной терапии, что вызывает потребность открытия дополнительных диализных мест. Открытие диализного отделения с проведением гемодиализа и перитонеального диализа в дневном стационаре и амбулаторных условиях позволит обеспечить доступ всех нуждающихся к этому виду медицинской помощи, улучшить географическую доступность для пациентов и совершенствовать маршрутизацию

для проведения диализной терапии. Создание собственной клинической базы Рязанского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова – многопрофильной клинической больницы на 135 коек, позволило бы решить сложившиеся проблемы и дать стимул к дальнейшему развитию и повышению эффективности образовательного и лечебного процессов в регионе, а также использовать кадровый потенциал университета, обладающий компетенциями в применении современных высоких медицинских технологий.

3.11. «Стратегический проект»

Стратегическим проектом развития университета на 2025-2030 годы является Создание многопрофильной клинической базы университета – современного лечебно-научно-образовательного комплекса.

Целью стратегического проекта является создание многопрофильной высокотехнологичной клинической базы университета на 135 коек в концепции Smart clinic и Lean для подготовки медицинских кадров, развития научно-исследовательского сектора вуза, расширения спектра клинических исследований, разработки инновационных медицинских технологий и трансфера их в медицинские организации региона и страны, профессионального развития ППС университета.

Задачи стратегического проекта.

1. Создание эффективного пространства многопрофильной клиники, оптимальное расположение больничных структур с учетом логистики медицинских мероприятий, обеспечивающее оказание лечебно-диагностической помощи в сквозном потоке.

2. Оснащение клинической базы современным медицинским оборудованием, соответствующим профилям и технологиям оказания медицинской помощи, направлениям научных исследований, проводимых в университете.

3. Внедрение процессного подхода и управление клиникой в системе OKR (Objectives and Key Results) по целям визуального менеджмента (SQDCME) для повышения производительности труда, мотивации сотрудников и эффективности деятельности клинической базой университета.

4. Цифровизация клинической базы, IoT (Internet-of-Things) для пациентов и врачей, работа с BigData, обеспечивающие гибкость и устойчивость деятельности клинической базы университета.

5. Создание безопасной среды для пациентов, медицинских работников, обеспечение информационной безопасности.

6. Внедрение системы менеджмента качества и инструментов встроенного качества для предупреждения дефектов и повышения качества медицинской помощи.

7. Организация проведения апробации инновационных продуктов на клинической базе университета.

8. Формирование индивидуальных образовательных практико-ориентированных траекторий совершенствования компетенций и навыков для профессионального развития ППС.

Реализация задач стратегического проекта «Создание многопрофильной клинической базы университета – современного лечебно-научно-образовательного комплекса» позволит достичь следующих результатов:

- усиление интеграция и обеспечение координации между образовательным, научным и клиническим процессами в университете с целью повышения качества образования;

- к 2030 году 50 % обучающихся будут проходить практическую подготовку на собственной клинической базе университета, обеспечивающей формирование компетенций и практических навыков, соответствующих современному уровню развития медицины;

- к 2030 году подавляющее большинство клинических исследований и апробаций инновационных продуктов будет проводиться на собственной клинической базе университета;

- число пилотируемых на базе клиники проектных новых технологий и разработок составит 10 проектов ежегодно;

- ежегодно на клинической базе университета будут проходить лечение 3600 пациентов, в том числе 1400 человек с болезнями сердечно-сосудистой системы, и 1100 детей с аллергическими, гематологическими и онкологическими заболеваниями. В Рязанской области будет создано единственное отделение для лечения аллергологических и иммунологических заболеваний в условиях круглосуточного стационара. Такой объем предоставляемой населению специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи станет действенной поддержкой регионального здравоохранения, позволит увеличить доступность к услугам здравоохранения; современная клиническая база, построенная на основе передовых проектных, организационных и информационных концепциях, оснащенная современным оборудованием, позволит осуществлять не только подготовку востребованных на рынке труда медицинских кадров, но и совершенствовать профессиональные компетенции профессорско-преподавательского состава университета;

- участие в выполнении территориальной программы ОМС по предоставлению населению медицинской помощи позволит привлекать ежегодно 285 млн. рублей.

4. Управление реализацией программы развития

4.1. Органы управления программой развития и их функции

Ученый совет ежегодно принимает перечень основных заданий по реализации Программы развития вуза. Осуществлять контроль за комплексным развитием университета и реализацией данной стратегии будет ректорат, члены которого должны согласовывать и принимать ключевые решения относительно стратегических проектов, указанных в программе. Общую координацию внедрения стратегии развития будут осуществлять ректор и проректоры по направлениям реализации стратегических проектов. Оперативные задачи, связанные с работой над проектами, будут выполнять ответственные сотрудники и руководители проектов.

Цель системы управления университетом на период до 2030 года – обеспечить гармоничное и поступательное повышение эффективности во всех сферах деятельности университета с учетом мнения основных категорий стейкхолдеров. Внутренняя экспертиза будет осуществляться ученым советом университета, внешняя – Учредителем, участниками созданных консорциумов, партнерами по направлениям деятельности и региональными органами государственной власти.

Требования внутреннего контроля, реализации программы развития основываются на трех основных принципах:

1. Внутренний контроль осуществляется на всех уровнях управления во всех подразделениях. Общий контроль над реализацией Программы, осуществляет руководитель организации – ректор, непосредственный контроль, осуществляют руководители по направлениям деятельности – проректор по учебной работе, проректор по научной работе и инновационному развитию, проректор лечебной работе и развитию регионального здравоохранения, проректор по информатизации и цифровой трансформации, проректор по воспитательной работе и международной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности и комплексной безопасности, директор Ефремовского филиала РязГМУ.

2. В осуществлении внутреннего контроля учувствуют также непосредственные руководители и кураторы проектов по направлениям деятельности, профессорско-преподавательский состав университета, тимлиды краткосрочных SCRUM команд в соответствии со своими полномочиями и функциями.

3. Основной формой внутреннего контроля является годовой итоговый отчет, при его составлении, систематизируются и анализируются подготовленные непосредственными руководителями программы развития годовые отчеты о выполнении проектов в рамках направлений и компетенций. Утверждение и контроль выполнения проектов по направлению научно-исследовательской и

инновационной деятельности, осуществляет научно-плановый совет университета. По итогу формирования отчета руководитель организации представляет отчет о реализации программы развития на утверждение ученого совета университета, утверждающего годовой отчет о выполнении программы развития.

Функцию внешнего контроля над реализацией Программы развития выполняет организация учредитель Правительство Российской Федерации. Полномочия учредителя осуществляет Министерство здравоохранения Российской Федерации. После утверждения итогового отчета по реализации программы развития ученым советом университета, формируется отчет ректора, представляемый непосредственно руководителем организации перед Учредителем, по итогам которого, отчет утверждается Учредителем либо направляется в организацию на доработку и внесение необходимых изменений.

4.2. Финансово-экономическая модель реализации программы развития

Университет является федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования. Источниками финансирования университета, согласно Уставу, являются средства федерального бюджета и средства от приносящей доход деятельности.

Бюджетные источники включают в себя финансирование в соответствии с государственным заданием, исходя из установленных государственных нормативов финансирования, и субсидии на иные цели, в том числе стипендиальное обеспечение обучающихся. Внебюджетные источники включают доходы от оказания платных образовательных и иных услуг, доходы от проведения научно-исследовательских работ и средства фонда обязательного медицинского страхования. Таким образом, финансовая модель университета является смешанной и характеризуется более высокой долей внебюджетных доходов.

Достижения по основным направлениям деятельности вуза гарантируют рост финансово-экономических показателей. Консолидированный бюджет университета с 2019 года вырос на 22% (с 1 635 057,5 тыс. руб. до 2 181 399 тыс. руб.), общий объем внебюджетных средств, привлеченных в рамках приносящей доход деятельности, увеличился на 35%. В общем доходе университета средства от приносящей доход деятельности составляют 59,2%. Увеличение внебюджетных доходов обеспечивает университету постоянное развитие и возможность использования средств на реализацию программ и проектов по направлениям деятельности.

При реализации стратегических проектов программы развития вуза предусматривается ежегодное финансирование не менее 50 млн. руб. из внебюджетных средств, а также привлечение софинансирования от партнеров из числа системообразующих организаций.

Объемы финансового обеспечения мероприятий программы предусмотрены приложением №3 к программе. Программа включает мероприятия по модернизации инфраструктуры университета, объемы финансового обеспечения которых подлежат ежегодному уточнению в установленном порядке при формировании проекта федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период. Выполнение Программы обеспечивается финансовыми ресурсами консолидированного бюджета университета. Ход реализации ежегодно рассматривается ректоратом. Заключение о выполнении заданий доводится до сведения членов ученого совета вуза в ежегодном докладе ректора.

4.3. Методика оценки эффективности реализации программы развития образовательной организации

Критерием оценки эффективности реализации программы развития является достижение основных результатов плана реализации, предусмотренного целевыми показателями эффективности, установленными в приложении 1.

Оценка эффективности реализации программы развития образовательной организации проводится один раз в год на основании ежегодного отчета. Оценка эффективности реализации программы развития образовательной организации в обязательном порядке должна включать:

- анализ выполнения запланированных мероприятий в плане мероприятий по реализации задач программы развития образовательной организации (в соответствии с приложением №2), включая анализ актуальности мероприятий, в том числе в части вклада образовательной организации в достижение национальных целей развития и реализации приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации;
- анализ выполнения целевых показателей реализации программы развития образовательной организации (в соответствии с приложением №1), их соответствие плановым значениям, включая анализ отклонений (при их наличии) с указанием причин возникновения и мер, способствующих их достижению (в случае отрицательного отклонения);
- анализ использования финансового обеспечения мероприятий по реализации задач программы развития образовательной организации (в соответствии с приложением №3);
- предложения по включению в программу развития образовательной организации новых мероприятий в соответствии с национальными целями развития и приоритетами научно-технологического развития Российской Федерации;
- предложения по корректировке мероприятий программы развития образовательной организации, показавшие неактуальность для реализации

программы развития с течением времени.

Оценка эффективности реализации программы развития осуществляется ежегодно в соответствии с интегральным показателем эффективности I , рассчитываемым по формуле:

$$I = \frac{M + P + R}{3} * 100 \%$$

где: M - показатель оценки эффективности выполнения мероприятий программы развития;

P - показатель оценки эффективности достижения целевых показателей программы развития;

R - показатель эффективности оценки использования ресурсов, запланированных на реализацию программы.

Значение интегрального показателя эффективности I :

от 100% до 75% - соответствует высокой эффективности реализации программы развития образовательной организации;

от 50% до 75% (включая оба значения) - соответствует эффективной реализации программы развития образовательной организации;

менее 50% - не соответствует эффективной реализации программы развития образовательной организации.

Показатель оценки эффективности выполнения мероприятий программы развития образовательной организации M рассчитывается на основании выполнения мероприятий плана реализации мероприятий программы развития (приложение № 2) по формуле:

$$M = \sum_i \frac{m_i}{i}$$

где m_i - оценка эффективности выполнения мероприятий i -го раздела в плане мероприятий по реализации задач программы развития образовательной организации (в соответствии с приложением №2);

i - количество разделов в плане мероприятий по реализации задач программы развития образовательной организации (в соответствии с приложением №2), принимающее значение в интервале от 8 до 10 (в соответствии с количеством подразделов в разделе 3 программы развития).

$$m_i = \sum_j K_j^i / \max j$$

где:

i - номер раздела плана;

j - номер мероприятия i -го раздела плана;

K_j^i - значение показателя, равное:

1 - если j -е мероприятие i -го раздела плана реализовано в соответствии с планом;

0,5 - если j-е мероприятие i-го раздела плана реализуется в соответствии с планом;

0,25 - если j-е мероприятие i-го раздела плана реализуется с отклонением от плана;

0 - если j-е мероприятие i-го раздела плана не реализуется в соответствии с планом.

Показатель оценки эффективности достижения целевых показателей программы развития **P** рассчитывается на основании достижения плановых значений целевых показателей реализации программы развития образовательной организации (приложение №1) по формуле:

$$P = \sum_i \frac{P_i}{A+B}$$

где **p_i** - оценка эффективности достижения целевых показателей в плане мероприятий по реализации задач программы развития образовательной организации (в соответствии с приложением №1);

A - количество плановых значений целевых показателей реализации программы развития образовательной организации, относящихся к "Категории А";

Б - количество плановых значений целевых показателей реализации программы развития образовательной организации, относящихся к "Категории Б";

$$p_i = \sum_j p_j / \max j ,$$

где **j** - номер целевого показателя реализации программы развития образовательной организации;

p_j - может принимать значения:

1 - если показатель j достигнут в соответствии с планом;

0,75 - если показатель j отклонился от плана не более чем на 10%;

0,5 - если показатель j отклонился от плана не более чем на 25%;

0,25 - если показатель j отклонился от плана не более чем на 50%; 0 - если показатель j отклонился от плана на 50% и более.

Показатель эффективности оценки использования ресурсов, запланированных на реализацию программы **R**, рассчитывается на основании достижения плановых значений финансовых показателей программы развития в соответствии с подразделом 2 "Финансово-экономическая модель" раздела 4 "Мероприятия по достижению целевой модели образовательной организации" и приложением N 3 и рассчитывается по формуле:

$$R = \frac{(r_1+r_2)}{2} ,$$

где **r1** и **r2** - оценка эффективности выполнения показателей доли бюджетных и внебюджетных (от иной приносящей доход деятельности) доходов по реализации программы развития образовательной организации в соответствии с приложением

№ 3 к программе развития образовательной организации. Показатели могут принимать следующие значения:

- 1 - если показатель достигнут в соответствии с планом;
- 0,75 - если показатель отклонился от плана не более чем на 10%;
- 0,5 - если показатель отклонился от плана не более чем на 25%;
- 0,25 - если показатель отклонился от плана не более чем на 50%;
- 0 - если показатель отклонился от плана на 50% и более.

Показатель эффективности использования ресурсов, запланированных на реализацию программы Р рассчитывается на основании достижения плановых значений финансовых показателей программы развития в соответствии с подразделом 2 "Финансово-экономическая модель" раздела 4 "Мероприятия по достижению целевой модели образовательной организации" и приложением № 3 и может принимать следующие значения:

- 1 - если показатель достигнут в соответствии с плановым значением;
- 0,75 - если показатель отклонился от планового значения не более чем на 10%;
- 0,5 - если показатель отклонился от планового значения не более чем на 25%;
- 0,25 - если показатель отклонился от планового значения не более чем на 50%;
- 0 - если показатель отклонился от планового значения на 50% и более.

5. Ожидаемые результаты и потенциальные риски реализации программы развития

Представленные ключевые направления программы развития Рязанского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова отражают образ будущего нашего университета в 2030 году: мы планируем увеличить количество студентов, развивать науку, повышая не только финансовую составляющую от коммерциализации разработок, но и ее результативность, с учетом внедрения продуктов интеллектуальной деятельности в лечебный процесс и реальный сектор экономики.

В результате реализации программы развития РязГМУ станет региональным лидером в области высокотехнологичной медицинской помощи, осуществляемой на базе многопрофильной университетской клиники.

Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова видит себя ведущим медицинским учебно-научно-методическим центром России, осуществляющим подготовку высококвалифицированных специалистов с активной жизненной позицией, современными знаниями, практическими навыками и необходимыми компетенциями для удовлетворения социально-экономических потребностей общества, российского и зарубежного рынков труда.

Мы видим увеличение собственных клинических подразделений университета, большее количество пролеченных пациентов, совершенствование

материально технической базы и имущественного комплекса.

Реализация представленной стратегии в соответствии с национальными проектами Российской Федерации «Здравоохранение» и «Демография» окажет комплексное влияние на систему здравоохранения и социально-экономическое развитие Рязанской области.

Рост количества выпускников вуза обеспечит повысит укомплектованность врачами региональных учреждений здравоохранения, что повлияет на увеличение ожидаемой продолжительности жизни.

Ближайшее десятилетие станет эпохой самых радикальных перемен, в том числе и в сфере образования. И основным источником этих перемен становится не сама система образования, а смежные отрасли – цифровизация, медицина, финансы, демография и экономика, работающие в рамках нацпроектных парадигм. Очевидный факт, что специализированное медицинское образование не является прямым флагманом данных изменений, но по объективным причинам вузы медицинской специализации в рамках реализации своих основных миссий смогут гармонично интегрировать в своей работе представленные в федеральной повестке отраслевые направления.

К основным ограничениям для дальнейшего развития РязГМУ можно отнести следующее:

Высокая доля работников, совмещающих работу в научно-исследовательских подразделениях с административной или преподавательской деятельностью;

Недостаток цифровых компетенций профессорско-преподавательского состава задерживает активное внедрение технологий цифрового образования.

Снижение количества обучающихся по программам ДПП ПК в связи с вступлением в силу Приказа МЗ РФ № 709н от 30.11.2022 «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов», разрешающего специалистам с высшим медицинским образованием проходить циклы ДПП ПК один раз в 5 лет с набором 144 ч. однократно. Этим обусловлено значительное уменьшение количества циклов, продолжительностью 36 ч.

Ограниченность инфраструктуры и исследовательского оборудования, обусловленная возможностями имеющегося бюджета.

Недостаточность жилого фонда общежитий является сдерживающим фактором по вопросам прироста численности обучающихся.

Ограниченность аудиторного фонда университета создает препятствия для роста числа программ дополнительного образования.

Географическая близость столичного региона обуславливает миграцию талантливой молодежи и молодых специалистов.

Геополитическая напряженность оказывает влияние на ограничение образовательной миграции, что усложняет развитие программ академической

мобильности, набор студентов из дальнего зарубежья и участие в глобальных рейтингах университетов. Одним из ключевых вызовов для РязГМУ, наряду с развитием цифрового образования, не только на данный момент, но и, прежде всего, на будущее становится работа в существующих условиях импортозамещения.

Реализация представленной стратегии в соответствии с национальными проектами Российской Федерации «Здравоохранение» и «Демография» окажет комплексное влияние на систему здравоохранения и социально-экономическое развитие Рязанской области.

Приложение 1

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
(индикаторы) реализации программы развития и их значение
на 2025-2030 годы

№ п/п	Наименование целевого показателя	Ед. измере ния	Сроки реализации									Ответственный за реализацию
			2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	
Показатели группы А												
1	Объем средств от исследований, разработок, научно-технических услуг и/или реализации творческих проектов по договорам с организациями реального сектора экономики и за счет средства бюджета субъекта РФ и местных бюджетов на 1 ННР	тыс. руб.	202,9	223,8	240,1	241,4	252,1	262,8	272,7	282,7	288,8	Проректор по научной работе и инновационному развитию
2	Объем доходов от результатов интеллектуальной деятельности на 1 ННР	тыс. руб.	0	0	2,2	2,4	2,7	3,1	3,9	4,5	6,0	Проректор по научной работе и инновационному развитию
3	Доля иностранных граждан и лиц без гражданства в общей численности обучающихся	%	14,8	18,4	18,8	19,0	19,2	19,5	20	20,5	21	Проректор по воспитательной работе и международной деятельности
4	Доля ППС в возрасте до 39 лет	%	30,5	30,5	30,6	30,9	31,2	31,3	31,4	31,5	31,6	Начальник отдела кадров
5	Объем доходов образовательной организации от приносящей доход деятельности в расчете на 1 ННР	тыс. руб.	2530,0	2719,0	2970,6	3122,0	3267,0	3420,0	3579,0	3748,0	3878,0	Начальник планово- экономического отдела, Главный бухгалтер
6	Объем доходов от реализации дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения на 1 ННР	тыс. руб.	149,9	183,5	183,7	184,0	186,0	189,0	192,0	195,0	197,0	Проректор по учебной работе

№ п/п	Наименование целевого показателя	Ед. измере ния	Сроки реализации									Ответственный за реализацию
			2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	
7	Позиция образовательной организации в Московском международном рейтинге "Три миссии университета" и национальных рейтингах, в том числе предметных, образовательных организаций, входящих в экосистему "Три миссии университета" (место в рейтинге RAEX 100)	ед.	76	70	66	65	64	63	62	61	60	Начальник отдела статистического анализа
8	Интегральный показатель, оценивающий цифровую трансформацию	балл	19,6	21,9	29,3	42,2	45,2	52,5	60,8	67,5	75	Проректор по информатизации и цифровой трансформации
Интегральный показатель «Цифровая зрелость университета»												
Ц1	Доля сотрудников образовательных организаций высшего образования, обладающих цифровыми компетенциями	%	41	50	60	70	74	78	82	86	90	Начальник отдела кадров
Ц2	Доля дополнительных профессиональных образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	%	43	48	50	55	56	57	58	59	60	Проректор по учебной работе
Ц3	Доля объема НИОКР, реализуемых в сфере цифровых технологий	%	0	0	1	3	6	10	15	20	30	Проректор по научной работе и инновационному развитию

№ п/п	Наименование целевого показателя	Ед. измере ния	Сроки реализации									Ответственный за реализацию
			2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	
Ц4	Доля научных работников, зарегистрированных на ЦПИ	%	0	0	10	15	20	40	60	80	90	Проректор по научной работе и инновационному развитию
Ц5	Доля научных работников организации, которые используют сервисы домена "Наука и инновации"	%	0	0	5	10	15	30	50	60	80	Проректор по научной работе и инновационному развитию
Ц6	Уровень интеграции информационной системы образовательной организации высшего образования с ГИС СЦОС (Периодичность синхронизации сведений информационной системы образовательной организации высшего образования с ГИС СЦОС)	ед.	33,3	33,3	50	100	100	100	100	100	100	Проректор по информатизации и цифровой трансформации
Ц 6.1	Доля учащихся образовательной организации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры образовательной организации высшего образования для которых обеспечена корректная загрузка сведений (без ошибок) и отображение цифровых студенческих билетов в ГИС СЦОС	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Проректор по информатизации и цифровой трансформации

№ п/п	Наименование целевого показателя	Ед. измере ния	Сроки реализации									Ответственный за реализацию
			2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	
Ц 6.2	Доля учащихся образовательной организации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры образовательной организации высшего образования для которых обеспечена корректная загрузка сведений (без ошибок) и отображение цифровых зачетных книжек в ГИС СЦОС	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Проректор по информатизации и цифровой трансформации
Ц 6.3	Доля профессорско-преподавательского состава образовательной организации высшего образования, по которым осуществлена выгрузка сведений в ГИС СЦОС в соответствии с АРІ ГИС СЦОС	%	0	0	0	100	100	100	100	100	100	Проректор по информатизации и цифровой трансформации
Ц 6.4	Доля аспирантов, по которым осуществлена выгрузка сведений в ГИС СЦОС в соответствии с АРІ ГИС СЦОС	%	0	0	0	100	100	100	100	100	100	Проректор по информатизации и цифровой трансформации
Ц 6.5	Доля онлайн-курсов образовательной организации высшего образования, размещенных в ГИС СЦОС	%	0	0	100	100	100	100	100	100	100	Проректор по информатизации и цифровой трансформации
Ц 6.6	Доля дополнительных профессиональных образовательных программ образовательной организации высшего образования, размещенных в ГИС СЦОС	%	0	0	0	100	100	100	100	100	100	Проректор по информатизации и цифровой трансформации

№ п/п	Наименование целевого показателя	Ед. измере ния	Сроки реализации									Ответственный за реализацию
			2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	
Показатели категории Б												
9	Средний балл ЕГЭ студентов вуза, принятых для обучения по очной форме за счет средств федерального бюджета по программам бакалавриата и специалитета	балл	70,37	71,64	72,63	72,70	72,80	72,90	73,00	73,10	73,20	Проректор по учебной работе
10	Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science/Scopus, в расчете на 1 НПП	ед.	0,5	0,51	0,52	0,55	0,7	0,8	0,9	0,95	1	Проректор по научной работе и инновационному развитию
11	Эффективность аспирантуры	%	37,5	40	45	50	65	75	85	90	95	Проректор по научной работе и инновационному развитию
12	Удельный вес НПП, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности НПП образовательной организации (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	%	74	75	76	77	78	79	80	80	80	Проректор по учебной работе
13	Увеличение количества зарубежных вузов-партнеров	ед.	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Проректор по воспитательной работе и международной деятельности

№ п/п	Наименование целевого показателя	Ед. измере ния	Сроки реализации									Ответственный за реализацию
			2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	
14	Доля обучающихся по образовательным программам специалитета по очной форме обучения получивших дополнительную квалификацию (на бесплатной основе), в общей численности обучающихся по образовательным программам специалитета по очной форме обучения	%	0	0	1	5	5	5,6	5,7	6,2	6,9	Проректор по учебной работе
15	Количество обучающихся по программам дополнительного профессионального образования на «цифровой кафедре»	чел.	0	0	0	30	45	50	50	55	60	Проректор по учебной работе
16	Численность лиц, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в образовательной организации высшего образования (далее - университет), в том числе посредством онлайн-курсов	чел.	8964	5146	5250	5500	5600	5700	5800	5900	6000	Проректор по учебной работе
17	Численность обучающихся ВО	чел	6720	7100	7320	7400	7600	7800	8000	8200	8500	Проректор по учебной работе
18	Численность научных работников, списочного состава	чел	2	4	5	6	7	8	9	10	11	Проректор по научной работе и инновационному развитию
19	Собственные клинические подразделения университета	ед.	2	3	3	4	5	5	5	5	5	Проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения

№ п/п	Наименование целевого показателя	Ед. измере ния	Сроки реализации									Ответственный за реализацию
			2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	
20	Тематические научно-клинические конференции по наиболее актуальным вопросам медицины, востребованным врачебным сообществом региона	ед.	19	20	20	20	20	20	28	30	35	Проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения
21	Доля обучающихся, вовлеченных во внеучебную деятельность	%	45	48	51	52	55	60	65	70	70	Проректор по воспитательной работе и международной деятельности
22	Развитие имущественного комплекса	кв.м.	78990	78990	88600	96000	96000	100000	100000	106000	106000	Проректор по административно-хозяйственной деятельности и комплексной безопасности
23	Доля внебюджетных средств в финансовой модели вуза	%	59	59	60	60	61	62	63	64	65	Начальник планово-экономического отдела, Главный бухгалтер
24	Доля обучающихся, привлеченных к выполнению НИР и НИОКР в расчете на 1 ННР	%	0,4	1,0	2,5	3,2	3,6	3,9	4,1	4,3	4,5	Проректор по научной работе и инновационному развитию

**План мероприятий по реализации программы развития
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России на 2025-2030 годы**

№ п/п	Наименование мероприятия	Основные результаты	Сроки реализации, гг.
1. Группа мероприятий образовательной политики			
1.1	Обновление, разработка и внедрение новых образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ в интересах научно-технологического развития Российской Федерации	Разработка новых образовательных программ высшего образования с учетом предстоящего процесса совершенствования системы высшего образования, его суверенизации, изменением уровней профессионального образования, новых федеральных государственных образовательных стандартов и требований в целях подготовки квалифицированных кадров нового поколения для обеспечения долгосрочных потребностей здравоохранения	2025-2026
		Актуализация компетентностных моделей образовательных программ высшего образования в целях расширения возможностей обучающихся получения гибких (надпрофессиональных) компетенций (сквозного характера) и обеспечения преемственности социально-гуманитарных и клинических направлений	2025-2026
		Интенсификация профессиональной компетентности обучающихся - ежегодная актуализация образовательных программ с учетом запросов работодателей, квалификационных требований и профессиональных стандартов, особенностей развития региона, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы, модернизации системы здравоохранения	2025-2030
		Включение в образовательные программы дисциплин, образовательных курсов, модулей и проектов, основанных на принципе междисциплинарности – соединения элементов истории, философии, политологии, социологии, юриспруденции, экономики, культурологии, психологии, и направленных на формирование у обучающихся системы знаний, навыков, умений и ценностей, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу и развитием чувства гражданственности, патриотизма, лидерства, гражданской	2025-2030

		солидарности и традиционных ценностей путем решения социально значимых задач в рамках основной образовательной программы; формирование первичных умений и навыков для подготовки студентов к военной или иной государственной службе	
		Реализация стратегического проекта «Фармацевтический факультет: Стратегии Регионального Роста»	2025-2030
1.2	Продвижение активного обучения вместо пассивного принятия информации, использование современных методик обучения, акцентирующих внимание на стимулировании активного мышления и критического анализа, а также проблемно-ориентированного обучения («problem-based learning») и доказательной медицины («evidence-based medicine»)	Формирование инновационной образовательной среды, базирующейся на современных образовательных и информационных технологиях, организация цифровых классов различных методов исследований для эффективного обучения и научных исследований, главными преимуществами таких классов являются высокий уровень вовлеченности обучающихся, иммерсивность и интерактивность	2025-2030
		Применение методик интегрированного обучения и интерактивных технологий, а также инновационных образовательных инструментов для формирования клинического мышления у обучающихся	2025-2030
		Повышение мотивации при обучении благодаря использованию элементов геймификации – моделированию в соответствии с современными клиническими рекомендациями алгоритма лечебно-диагностического процесса, являющегося базовым элементом в процессе подготовки к первичной аккредитации специалиста, помогающего обучающимся отработать практические навыки на виртуальных пациентах	2025-2030
		Междисциплинарное и командное обучение для подготовки выпускников к межпрофессиональному командному ведению пациентов или работе в мультидисциплинарной реабилитационной бригаде в рамках продвижения целостного подхода оказания медицинской помощи	2025-2030
1.3	Организация освоения программ дополнительного профессионального образования с присвоением дополнительной	Интеграция образовательных программ специалитета и программ дополнительного профессионального образования в рамках реализации новой модели образования на опережение – обеспечение получения обучающимися специалитета при выпуске сразу двух квалификаций: основной и дополнительной	2025-2026

	квалификации обучающимися параллельно с обучением по образовательным программам специалитета		
1.4	Интенсификация образовательной деятельности, предусматривающая теоретическую подготовку и приобретение практических навыков с использованием средств обучения, основанных на применении симуляционных технологий, в том числе фантомной и симуляционной техники, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, позволяющей выполнять определенные виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Реструктуризация учебного процесса, направленная на сокращение часов, отведенных на лекционные занятия, и увеличение объема практических занятий и групповых проектов до 90 % от всей контактной работы с обучающимися	2025-2026
		Практикоориентированность образования, выражающаяся в основополагающей роли практической подготовки в формировании профессиональных компетенций в сочетании с теоретической подготовкой непосредственно в профессиональной среде или в условиях, максимально имитирующих предстоящую профессиональную деятельность специалиста, в сопряжении с запросами работодателей	2025-2030
1.5	Расширение возможностей для стажировок и получения профессионального опыта, обеспечение обширной практической подготовки обучающихся,	Интенсификация практико-ориентированного подхода в обучении с учетом клинических рекомендаций, порядков оказания медицинской помощи, интеграция медицинского образования и практического здравоохранения. а также использование различных инновационных технологий, в том числе симуляционных, что в конце обучения позволяет выпускникам пройти независимую оценку качества обучения – аккредитацию специалистов и получить допуск к профессиональной деятельности.	2025-2030

	формирование у них профессиональных компетенций путем их участия в осуществлении медицинской или фармацевтической деятельности в соответствии с образовательными программами		
1.6	Реализация дополнительных программ, направленных на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование у обучающихся мотивации к продолжению образования	Реализация стратегического проекта «Открытый университет для взрослого населения», направленного на реализацию задач нацпроекта «Демография» и на увеличение продолжительности жизни, создание доступной и разносторонней образовательной платформы, которая предоставляет знания и навыки дополнительного образования взрослому населению региона	2025-2030
1.7	Обеспечение условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся	Создание Цифровой кафедры в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» с целью обеспечения приоритетных отраслей экономики высококвалифицированными кадрами, обладающими цифровыми компетенциями Разработка дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки (далее – ДПП ПП), направленных на получение	2025

		дополнительных цифровых компетенций, с учетом Матрицы цифровых компетенций, разработанной университетом Иннополис, и в соответствии с запросами работодателей, представителей организаций реального сектора экономики, имеющих существенный опыт в сфере информационных технологий или в сфере цифровой экономики, а также требованиями к таким программам, утвержденными Минобрнауки России и Минцифры России	
		Реализация ДПП ПП по непрофильным для ИТ-сферы направлениям, соответствующих потребностям сферы здравоохранения и ИТ-индустрии в части формирования цифровых компетенций по созданию и эффективному использованию цифровых продуктов. Обучение по таким программам будет проводиться параллельно с обучением по основным профессиональным программам высшего образования	2025-2030
		Обеспечение качественного решения задач по увеличению числа высококвалифицированных специалистов сферы здравоохранения, которые помимо основных профессиональных компетенций по получаемой квалификации также обладают цифровыми компетенциями, которые формируются в процессе освоения ДПП ПП	
		Проведение методом ассесмент-центра процедуры входной, промежуточной и итоговой оценки сформированности у обучающихся цифровых компетенций в области создания алгоритмов и программ, пригодных для практического применения, а также проведение итоговой аттестации в рамках реализации проекта Цифровые кафедры	
		Оценка эффективности реализации ДПП ПП, обеспечивающих формирование цифровых компетенций, в рамках Цифровой кафедры	
1.8	Повышение качества кадрового обеспечения образовательного процесса	Обеспечение ПК ППС по дополнительным программам педагогической направленности и ИКТ по дополнительным программам профессиональной направленности в системе НМиФО	2025-2030
		Ежегодное проведение Конкурса профессионального мастерства среди преподавателей университета	2025-2030
		Продолжение работы «Школы молодого преподавателя»	2025-2030
		Совершенствование эффективного контракта преподавателя	2025-2030
		Ежегодное проведение методических семинаров по актуальным вопросам	2025-2030

		реализации образовательных программ	
		Проведение подготовки ППС по педагогике и применению ИКТ в учебном процессе	2025-2030
1.9	Развитие академической мобильности студентов и преподавателей.	Увеличение приема иностранных преподавателей в рамках академической мобильности ППС	2025-2030
		Увеличение количества преподавателей университета, направленных в другие вузы	2025-2030
		Увеличение приема иностранных студентов на стажировку	2025-2030
		Увеличение числа студентов университета, направленных в другие вузы	2025-2030
		Увеличение числа договоров с иностранными вузами	2025-2030
1.10	Совершенствование олимпиадного движения как одного из механизмов развития способностей обучающихся	Организация и проведение предметных и междисциплинарных олимпиад на кафедрах университета	2025-2030
		Увеличение количества участников внутривузовских олимпиад	2025-2030
		Увеличение количества олимпиад всероссийского и международного уровня, проводимых на базе университета.	2025-2030
		Совершенствование системы вовлечения талантливых обучающихся в олимпиадное движение за счет повышения престижа участия и побед в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства	2025-2030
1.11	Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в университете	Развитие процедуры оценки качества подготовки обучающихся в университете	2025-2030
		Совершенствование механизмов оценки результатов работы ППС университета	2025-2030
		Продолжение мониторинга удовлетворенности потребителей посредством анкетирования обучающихся, ППС, научных работников и работодателей по каждой образовательной программе.	2025-2030
1.12	Развитие системы довузовской подготовки и ранней профориентации	Совершенствование профессиональной ориентации для учащихся медицинских классов – реализация программы – «Основы профессиональных навыков в медицине»	2025-2030
		Увеличение количества обучающихся на подготовительных курсах	2025-2030
		Совершенствование медико-биологического курса Medlab (организация занятий по биологии человека) и увеличение количества учащихся	2025-2030

		Разработка новых моделей программ довузовской подготовки – «Молекулярная биология», «Основы биохимии», «Латинский язык и основы медицинской терминологии», «Химия в действии», «Основы первой помощи», «Физиология человека и животных», «Основы микробиологии окружающего мира и человека», «Основы гистологической техники», «Практическая молекулярная генетика».	2025-2030
		Проведение олимпиад по биологии и химии, увеличение количества субъектов участников олимпиад. Создание сайта для проведения и проверки олимпиады в онлайн форме.	2025-2030
		Модернизация рабочих программ по довузовской подготовке для слушателей подготовительных курсов и разработка интернет ресурса для довузовской подготовки.	2025-2030
		Организация совместно со школами-партнерами олимпиад по химии и биологии для учащихся 8-9 –х классов	2025-2030
		Организация и проведение в новом формате профориентационных мероприятий – Турнир школ на кубок РязГМУ «Время первых!» и «Умные выходные»	2025-2030
		Обеспечение условий для выявления и развития талантливых обучающихся и реализация их потенциала	2025-2030
		Повышение квалификации преподавателей, работающих в профильных медицинских классах и на подготовительных курсах	2025-2030
		Совершенствование механизма заключения договоров целевого обучения и обеспечение максимальной сохранности контингента обучающихся, заключивших такие договора	2025-2030
1.13	Развитие системы инклюзивного образования	Оборудование специализированных учебных классов для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по нозологиям в головном вузе и Ефремовском филиале	2025-2030
		Подготовка квалифицированных педагогических кадров для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в головном вузе и Ефремовском филиале	2025-2030
		Совершенствование материально-технического обеспечения лиц с инвалидностью и ОВЗ	2025-2030
		Обучать основам русского жестового языка с учетом использования базовой профессиональной лексики на факультативной дисциплине студентов в головном вузе	2025-2030

		Оказывать консультационные услуги работникам университета, вузов-партнеров и иным категориям заявителей с использованием «горячей линии» (посредством call-центра, электронной почты, интернет-ресурсов) для информирования целевой группы	2025-2030
		Проводить мониторинг показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в целях сбора данных о развитии доступной среды образовательных организаций, подведомственных Минздраву России	2025-2030
		Проводить мероприятия, связанные с задачами и направлениями по развитию инклюзивного образования с участием представителей региональных органов исполнительной власти; представителей служб занятости населения; представителей общественных организаций инвалидов; представители образовательных организаций, реализующих инклюзивные практики.	2025-2030
2. Группа мероприятий политики в области научно-исследовательской деятельности и инноваций			
2.1	Журнальный клуб – проект в рамках Федеральной инновационной площадки	Реализация цикла образовательных семинаров по подготовке публикаций в журналах.	2025-2030
2.2	Интеллектуальная собственность в медицине	Реализация цикла образовательных семинаров по защите интеллектуальной собственности.	2025-2030
2.3	Клуб предпринимателей – проект в рамках федеральной инновационной площадки	Реализация цикла образовательных семинаров по инновационной и грантовой деятельности	2025-2030
2.4	Science Slam - вузовский этап федеральной программы	Реализация научного баттла в целях популяризации научно-исследовательской и опытно-конструкторской деятельности обучающихся	2025-2030
2.5	Цифровые и практические технологии в стоматологии	Реализация образовательного курса по современным подходам к аддитивному производству в стоматологии	2025-2030
2.6	Основы 3D-печати и формирование цифровых научных исследований	Реализация образовательного курса по аддитивным технологиям в медицине	2025-2030
2.7	Цифровые технологии в стоматологии	Реализация мастер-класса в рамках проведения конференций	2025-2030

2.8	Оценка текущего состояния.	Проведение обширного анализа включает в себя оценку научных публикаций университета, наличие оборудования, финансовые ресурсы и уровень научной кадровой базы.	2025-2030
2.9	Стратегическое планирование.	Определение ключевых направлений развития науки и инноваций позволит университету сосредоточить ресурсы на приоритетных областях	2025-2030
2.10	Формирование научных групп.	Создание междисциплинарных научных групп привлечет ученых различных специализаций для решения сложных научных проблем.	2025-2030
2.11	Проведение конференций.	Организация научной конференции позволит ученым и исследователям делиться результатами своих исследований, установить новые контакты и обозначить приоритетные направления работы.	2025-2030
2.12	Развитие инфраструктуры.	Обновление лабораторий и приобретение современного оборудования повысит эффективность научных исследований и позволит университету быть в лидирующем положении в области науки и инноваций.	2025-2030
2.13	Поддержка молодых ученых.	Создание программы поддержки способствует развитию потенциала молодых научных кадров и стимулирует интерес к научной деятельности	2025-2030
2.14	Организация мастер-классов.	Организация мастер-классов по актуальным направлениям науки поможет сотрудникам и студентам университета повысить свои навыки и знания.	2025-2030
2.15	Стимулирование исследований.	Введение грантовой поддержки способствует привлечению талантливых ученых и исследователей, а также мотивирует к инновационной деятельности.	2025-2030
2.16	Расширение научных связей.	Установление партнерских отношений с зарубежными университетами и исследовательскими центрами способствует обмену опытом и переносу передовых технологий.	2025-2030
2.17	Проведение олимпиады по науке.	Организация олимпиады по науке среди студентов и школьников способствует выявлению и поддержке талантливой молодежи в научной сфере.	2025-2030
2.18	Интеграция с бизнесом.	Сотрудничество с компаниями позволит университету коммерциализировать научные разработки и создавать инновационные продукты.	2025-2030
2.19	Поддержка интердисциплинарных проектов.	Финансовая поддержка интердисциплинарных исследовательских проектов способствует инновационному развитию университета.	2025-2030
2.20	Проведение научных симпозиумов.	Организация регулярных научных симпозиумов соберет специалистов различных областей для обмена опытом и обсуждения актуальных научных проблем.	2025-2030

2.21	Проведение научно-практических мастер-классов.	Организация мероприятий такого рода позволит сотрудникам и студентам применить свои знания на практике и развивать новые навыки.	2025-2030
3. Группа мероприятий молодежной политики			
3.1	Создание вариативного реестра тематик, форматов и типов внеучебной активности	- Развитая среда с увеличенным количеством направлений работы для формирования личности обучающегося, отвечающей вызовам современного общества	2025-2030
3.2	Развитие у обучающихся субъектности и проектных компетенций по различным направлениям.	- Благоприятные условия для инициатив со стороны обучающихся для развития личностных траекторий роста (творчество, наука, добровольчество, спорт и здоровый образ жизни) - Увеличение количества студенческих проектов	2025-2030
3.3	Поддержка инициатив, студенческих сообществ и студенческих стартапов	- Увеличение привлеченных грантовых средств	2025-2030
3.4	Концептуальная реорганизация музейного пространства и активизация музейной работы	- Формирование у обучающихся приверженности корпоративным ценностям университета	2025-2026
3.5	Открытие ДоброЦентра на базе университета	- Укрепление команды волонтеров университета - Реализация социальной миссии университета - Расширение сети социального партнерства	2025
3.6	Создание системы бронирования обучающимися объектов инфраструктуры кампуса университета	- Обеспечение условий для самореализации обучающихся в общественной, творческой и спортивной деятельности - Предоставление университетом ресурсов для проведения мероприятий, организуемых сообществами обучающихся	Январь-сентябрь 2025
3.7	Цикл мероприятий, в рамках празднования 85-летия университета	- Система организации мероприятий, основанной на истории, традициях, ценностях, корпоративной культуре и миссии университета	Май-ноябрь 2028
3.8	Разработка системы поддержки проектов,	- Рост количества студенческих межнациональных мероприятий, направленных на укрепление добрососедских отношений в том числе в общежитиях	2025-2030

	направленных на профилактику экстремизма и асоциального поведения студенческой молодежи	университета - Профилактика межэтнических конфликтов	
3.9	Форумная кампания по тематике студенческого кураторства	- Укрепление и развитие студенческого кураторства и наставничества - Создание площадки для обмена лучшими практиками наставничества на региональном и федеральном уровне	2026
4. Группа мероприятий политики по развитию человеческого капитала			
4.1	Дополнительное образование работников	Повышение уровня профессиональной подготовки персонала. Восполнения пробелов в знаниях, получение новых знаний в выбранной сфере.	2025-2030
4.2	Индивидуальное развитие работников	Совершенствование отдельных членов коллектива, улучшение личностных качеств.	2025-2030
		Формирование качественного кадрового резерва для перевода на более высокие должности	2025
4.3	Построение и совершенствование мотивационной системы	Формирование системы поощрений и наказаний работников, способной мотивировать работников на качественное выполнение трудовой функции и стремление к профессиональному росту	2025-2030
5. Группа мероприятий политики по развитию инфраструктуры			
5.1	Разработка проектно-сметной документации на капитальный ремонт крыши объекта культурного наследия регионального значения по адресу: г. Рязань, ул. Полонского, 13	Сохранение объекта культурного наследия	2025
5.2	Капитальный ремонт крыши и помещений объекта культурного наследия регионального значения по адресу: г. Рязань, ул. Ленина, 22	Сохранение объекта культурного наследия	2025

5.3	Капитальный ремонт крыльца библиотеки по адресу: г. Рязань, ул. Шевченко, д.34, корп.2	Поддержание надлежащего состояния здания	2025
5.4	Капитальный ремонт фасада общежития лечебного факультета по адресу: г. Рязань, ул. Шевченко, д.34, корп.1	Поддержание надлежащего состояния здания	2025
5.5	Капитальный ремонт системы отопления, ХВС, ГВС общежития по адресу: г. Рязань, ул. Гагарина, д.32	Обеспечение безаварийной и бесперебойной работы инженерных систем	2025
5.6	Капитальный ремонт системы отопления учебного корпуса по адресу: г. Рязань, ул. Семашко, д.3 Литер Ф (корп.7)	Обеспечение безаварийной и бесперебойной работы инженерных систем	2025
5.7	Капитальный ремонт системы отопления, ХВС, ГВС учебного корпуса по адресу: г. Рязань, ул. Семашко, д.3, Литер Н (корп.8)	Обеспечение безаварийной и бесперебойной работы инженерных систем	2025
5.8	Капитальный ремонт питающей кабельной линии от ТП-817 до фармацевтического учебного корпуса по адресу: г. Рязань, ул. Шевченко, д.34, корп.2	Обеспечение надежности электроснабжения	2025

5.9	Замена трансформатора в ТП-817 по адресу: г. Рязань, ул. Шевченко, д.34	Обеспечение надежности электроснабжения	2025
5.10	Капитальный ремонт системы электроснабжения учебного корпуса по адресу: г. Рязань, ул. Полонского, д.13	Обеспечение надежности электроснабжения	2025
5.11	Капитальный ремонт крыши объекта культурного наследия регионального значения по адресу: г. Рязань, ул. Полонского, 13	Сохранение объекта культурного наследия	2026
5.12	Капитальный ремонт системы отопления, ХВС учебного корпуса по адресу: г. Рязань, ул. Полонского, д.13	Обеспечение безаварийной и бесперебойной работы инженерных систем	2026
5.13	Капитальный ремонт системы отопления, ХВС, ГВС общежития по адресу: г. Рязань, ул. Чернобаевская, д.17	Обеспечение безаварийной и бесперебойной работы инженерных систем	2026
5.14	Капитальный ремонт теплотрассы между общежитиями по адресам: г.Рязань, ул. Гагарина, 32, Чернобаевская, д.17	Обеспечение безаварийной и бесперебойной работы инженерных систем	2027
5.15	Капитальный ремонт системы отопления, ХВС, ГВС библиотеки по адресу: г. Рязань, ул. Шевченко,	Обеспечение безаварийной и бесперебойной работы инженерных систем	2027

	д.34, корп.2		
5.16	Строительство корпуса базовой стоматологической поликлиники по адресу: г. Рязань, ул. Семашко, д. 2.	Увеличение площадей для учебных и практических занятий обучающихся стоматологического факультета.	2026-2027
5.17	Строительство общежития в медгородке	Обеспечение иногородних обучающихся местами для проживания в общежитии.	2027-2030
5.18	Проведение ремонтных работ и оснащение клинической больницы университета по адресу: г. Рязань, ул. Крупской, д.26	Создание и оснащение многопрофильной клиники.	2025-2026
6. Группа мероприятий политики в области цифровой трансформации			
6.1	Усиление роли электронного документооборота в административных процессах	Цифровизация рутинных административных процессов подразделений университета	2025
6.2	Развитие системы электронного деканата с возможностью построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Сквозная интеграция с электронными ведомостями и зачетными книжками	2025
6.3	Цифровой кампус	Внедрение и расширение функционала сервисов информационной системы университета «Личный кабинет обучающегося», «Личный кабинет преподавателя», «Управление общежитиями»	2025
6.4	Цифровая трансформация процессов профориентации и трудоустройства обучающихся	Формирование и проведение онлайн дней открытых дверей	2025 – 2030
		Дистанционные профориентационные курсы	2026 – 2028
		Цифровизация всех процессов приемной кампании, в том числе и взаимодействия с абитуриентами	2025

		Дальнейшее развитие собственной информационной системы, обеспечивающей выпускников и работодателей данными о рынках труда и образовательных услугах	2027
6.5	Внедрение технологий виртуальной реальности в обучение	Применение VR-технологий в освоении практических компетенций из учебной аудитории.	2025-2028
		Расширение внедрения элементов виртуализации для обучения студентов на базе аккредитационно-симуляционного центра	2025 – 2026
7. Группа мероприятий системы управления образовательной организацией			
7.1	Комплексная система подготовки и повышения квалификации АУП и ППС	Развитие стратегического мышления не только руководителей высшего уровня, но и основных представителей всех функциональных вертикалей.	2025-2027
7.2	Формирование проектного подхода к управлению	Концентрация интеллектуальных, кадровых и финансовых ресурсов на реализации стратегических проектов университета	2025-2028
		Повышение эффективности планирования и реализации проектов и политик Программы.	2028-2030
7.3	Укрепление взаимодействия с потенциальными работодателями и профессиональным сообществом в целом	Обеспечение конкурентоспособности университета на рынке образовательных услуг	2025-2028
8. Группа мероприятий социальной миссии образовательной организации			
8.1	Реализация стратегического проекта «Открытый университет для взрослого населения»	Увеличение образовательных программ, доступных для жителей региона на бесплатной основе.	2025-2026
		Увеличение количества слушателей	2025-2030
		Создание сообществ слушателей, прошедших обучение, заинтересованных в поддержании здорового образа жизни, должного уровня физической активности, обмене опытом и взаимной поддержке в различных жизненных ситуациях	2026 -2027
8.2	Выезды медицинских отрядов для профилактических осмотров	Квалифицированная медицинская помощь населению, проживающему в отдаленных районах Рязанской области.	2025-2030
		Вовлечение обучающихся университета в реальную практику.	2025-2030

	населения в районы Рязанской области	Участие в региональных волонтерских программах по оказанию первой медицинской помощи	2025-2027
		Проведение профилактических мероприятий среди населения.	2026-2030
8.3	Проведение «Волонтерской ярмарки РязГМУ»	Увеличение количества вовлеченности студентов в волонтерскую деятельность	2025-2026
		Расширение масштабов реализуемых вузовскими объединениями проектов.	2028
8.4	Участие в конкурсах и грантах на реализацию добровольческих проектов	Получение грантового финансирования на развитие добровольческой деятельности.	2027-2030
8.5	Внедрение программы «Обучение служением»	Волонтерство станет частью практического обучения и будет встроено в образовательный процесс	2025-2026
		Оценка возможности практического применения курсовых проектов для решения социальных задач, определяемых в рамках деятельности Управления внеучебной деятельности и молодежной политики.	2027-2028
		Развитие у обучающихся профессиональных и надпрофессиональных компетенций, ведущих к последующей успешной карьерной и личностной самореализации.	2029-2030
8.6	Создание «Карты добровольческих направлений» вузов Рязанской области	Аккумуляция добровольческих практик всех вузов Рязани.	2025
		Определение сфер добровольческой деятельности, нуждающихся в привлечении волонтеров.	2026
9. Группа мероприятий политики в области развития филиальной сети			
9.1	Открытия новых специальностей среднего профессионального образования	Создание условий для увеличения количества бюджетных мест	2026-2027
		Развитие системы среднего профессионального образования Тульского региона	2028-2030
9.2	Открытие симуляционного центра для медицинских специальностей	Модернизация материальной базы и улучшение финансового обеспечения образовательной деятельности	2025-2026
9.3	Оптимизация образовательных программ дополнительного	Обеспечение подготовки квалифицированных специалистов на основе прогнозов потребности в кадрах и особенностей социально-экономического развития региона	2026-2028

	профессионального образования		
9.4	Взаимодействие с отраслевым центром компетенций	Формирование паспорта компетенций обучающихся.	2025
		Выстраивание индивидуальной траектории развития компетенций обучающихся.	2026
		Создание цифрового портфолио выпускников, содействие эффективному трудоустройству.	2027-2030
10. Группа мероприятий политики лечебной деятельности и развитию регионального здравоохранения			
10.1	Создание многопрофильной клиники РязГМУ	Разработка концепции и дизайна многопрофильной клиники. Проектирование эффективного пространства, оптимального расположения больничных структур в логике медицинских мероприятий, обеспечивающих оказание лечебно-диагностической помощи в потоке.	2025
		Создание процессной модели многопрофильной клиники, декомпозиция основных, управляющих и обеспечивающих процессов	2026
		Оснащение многопрофильной клиники медицинским оборудованием, соответствующим видам, профилям и технологиям оказания медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и стандартами оснащения.	2027
		Доработка медицинской информационной системы с учетом видов и условий оказания медицинской помощи на основе разработанной процессной модели многопрофильной клиники. Цифровизация работы многопрофильной клиники.	2027-2028
		Получение лицензии на медицинскую деятельность в многопрофильной клинике.	2027
		Участие в выполнении территориальной программы государственных гарантий и Базовой программы ОМС	2028-2030
		Внедрение процессного подхода и обеспечение управления клиникой на основе OKR по целям визуального менеджмента.	2028-2030
		Создание безопасной среды для пациентов, обучающихся и работников клиники. Обеспечение информационной безопасности	2028-2030
10.2	Развитие, совершенствование и	Участие в выполнении территориальной программы государственных гарантий и Базовой программы ОМС	2025-2030

	расширение спектра лечебно-диагностической и профилактической помощи на базах медицинских подразделений университета	Обеспечение оказания медицинской помощи в соответствии с клиническими рекомендациям	2025-2030
		Совершенствование материально-технической базы медицинских подразделений	2025-2030
		Разработка и реализация программы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	2025-2026
10.3	Оказание помощи практическому здравоохранению региона	Курация медицинских организаций районов Рязанской области клиническими кафедрами университета	2025-2030
		Проведение тематических научно-образовательных мероприятий по наиболее актуальным вопросам медицины, востребованным медицинским сообществом региона	2025-2030
		Проведение аудита по выполнению клинических рекомендаций в медицинских организациях региона	2025-2030
		Методическая поддержка проведения профилактических мероприятий в первичном звене	2025-2030
		Проведение выездной работы по консультированию пациентов и отбор их для оказания специализированной медицинской помощи	2025-2030

Приложение 3

Объемы и источники финансового обеспечения мероприятий по реализации программы развития ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России на 2025 – 2030 годы млн. рублей

Наименование источника средств	КОД	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1. Образовательная политика										
Федеральный бюджет	0706, 0705, 0704	28	26	24,9	25	25	30	35	40	40
Бюджет субъекта Российской Федерации	-									
Местный бюджет	-									
Средства от иной приносящей доход деятельности	0706, 0705, 0704	69,4	70,4	71,1	75	80	85	85	90	90
2. Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций										
Федеральный бюджет	0908	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Бюджет субъекта Российской Федерации	-									
Местный бюджет	-									
Средства от иной приносящей доход деятельности	0908	10	10	11	15	20	22	25	26	26
3. Молодежная политика										
Федеральный бюджет	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Бюджет субъекта Российской Федерации	-									
Местный бюджет	-									
Средства от иной приносящей доход деятельности	0706	4	6	10	16	17	18	19	20	21

Наименование источника средств	КОД	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
4. Политика по развитию человеческого капитала										
Федеральный бюджет	-									
Бюджет субъекта Российской Федерации	-									
Местный бюджет	-									
Средства от иной приносящей доход деятельности	0706	6	8	9	15	16	17	18	19	20
5. Политика по развитию инфраструктуры										
Федеральный бюджет	0706	56,2	78,4	35	40	40	42	42	45	45
Бюджет субъекта Российской Федерации	-									
Местный бюджет	-									
Средства от иной приносящей доход деятельности	0706	53,8	37,8	45	80	170	70	50	50	50
6. Политика в области цифровой трансформации процессов										
Федеральный бюджет	0706	6,3	0	0	0	0	0	0	0	0
Бюджет субъекта Российской Федерации	-									
Местный бюджет	-									
Средства от иной приносящей доход деятельности	0706	2	8	10	12	12	13	13	14	14
7. Система управления образовательной организацией										
Федеральный бюджет	-									
Бюджет субъекта Российской Федерации	-									
Местный бюджет	-									
Средства от иной приносящей доход деятельности	0706	1,5	1,5	2	2	2	2,5	2,5	3	3
8. Социальная миссия образовательной организации										

Наименование источника средств	КОД	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Федеральный бюджет	-									
Бюджет субъекта Российской Федерации	-									
Местный бюджет	-									
Средства от иной приносящей доход деятельности	0706	8	8	10	12	12	13	13	14	14
9. Политика в области развития филиальной сети										
Федеральный бюджет	0704	4,4	1	2,3	3	3	4	4	5	5
Бюджет субъекта Российской Федерации	-									
Местный бюджет	-									
Средства от иной приносящей доход деятельности	0704	3,5	3,3	3,4	4	4	5	5	6	6
10. Политика в области лечебной работы и развитию регионального здравоохранения										
Федеральный бюджет	0902, 0903	0,6	1	1	2	2	3	4	5	6
Бюджет субъекта Российской Федерации	-									
Местный бюджет	-									
Средства от иной приносящей доход деятельности	0902	21,7	19,8	20,1	30	30	35	35	40	40

Приложение 4

ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ФГБОУ ВО РЯЗГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ, ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЗА СЧЕТ БЮДЖЕТНЫХ АССИГНОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА

№ п/п	Полное наименование проекта/программы	Объем федерального финансирования, млн. рублей	Объем регионального финансирования, млн. рублей	Объем финансирования, из других источников, млн. рублей	Ссылка на документ на официальном сайте образовательной организации
	В настоящее время университет не реализует проекты/программы финансовое обеспечение которых планируется осуществить за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета				